



آموزشگاه شهید هاشمی نژاد ۳		اداره آموزش و پرورش ناحیه ۶ مشهد مقدس		پرسش های درس: فارسی دو
 مرکز تحقیق و پژوهش استاندارد ملی در شان دبیرستان شهید هاشمی نژاد (دوره دوم)	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۳/۰۳	رشته: همه رشته ها	پایه: یازدهم	نوبت دوم: خرداد ۱۴۰۲
	تعداد صفحات: ۳	تعداد سوالات: ۰۸	شماره صندلی:	نام و نام خانوادگی دانش آموز:
	ساعت شروع: ۱۰:۳۰	مدت امتحان: ۵۷ دقیقه	کلاس:	

نمره	پرسش و پاسخ ها
	الف (قلمرو زبانی) ۵ نمره
۰	<p>متن زیر را بخوانید و به پرسش ها پاسخ دهید.</p> <p>.....از این رو مسرتلّاتی یافته است:پس جواب داد:«نوکر شما، حسین.»</p> <p><u>کودک با ادب و تواضعی عجیب، آن ها را گرفت همین که دید گوسفندها خیلی دور شده اند و باید بروند، دست در جیب کرده، مشتکی کشمش بیرون آورد و به رفقا داد.</u></p> <p>الف.واژه مشخّتلّاص شده، کدام یک از نقش های تبعی را دارد؟</p> <p>ب.یک مورد «قید» در متن بیابید.</p> <p>ج.جمله مشخّتلّاص شده را مجهول کنید.</p> <p>د.در متن بالا، چند فعل اسنادی می بینید؟</p>
۰	<p>در موارد زیر، دو وابسته پیشین بیابید و نام آن ها را بنویسید.</p> <p>الف. خواجه عبدالکریم خادم خاصّ شیخ ما، ابوسعید بود.</p> <p>ب.من در آن اتاق کوچک و تاریک با او آشنا شدم.</p>
۰/۷	<p>معنی واژگان مشخّتلّاص شده را بنویسید.</p> <p>الف. عزیزترین رفقای من که حسن سیرت را با صِلّاباحت توأم داشت. ...</p> <p>ب.به من آورید آخر، صنم گریز پا را</p> <p>ج.حق تعالی چون اصناف موجودات آفرید. ...</p> <p>د.دربار از درون در تب و تاب و التّهاب بود.</p> <p>ه.به رود سند می غلتید بر هم / ز امواج گران کوه از پی کوه و در</p> <p>این بود درویش شوریده رنگ</p>
۰	<p>غلط های املایی را بیابید و درست آن ها را بنویسید.(دو مورد)</p> <p>الف.اگر حق تعالی را با این غالب سر و کاری خواهد بود، در این موضع تواند بود.</p> <p>ب.مألّلف کتاب، آثارش را قیمت گذاری کرد.</p>

۷	با توجه به جمله، املاي کدام کلمه درست است؟ الف. آن گاه آگاه شدند که غرقه) خواست / خاست(شد. ب. حسام الدلّالين از مولانا درخواست نمود که کتابي به طرز «الهي نامه» ثنائي / سنائي (به نظم آرد.
۶	در بيت زیر، جمله هسته و جمله وابسته را مشخص کنید. گر من نظري به سنگ بر بگمارم / از سنگ دلي سوخته بيرون آرم
ب) قلمرو ادبي (۷ نمره)	
۵	متن را بخوانيد و به پرسش ها پاسخ دهيد. فرزند عزيز را به صد جهد / بنشانند چو ماه در يكي مهد آمد سوي كعبه سينه پر جوش / چون كعبه نهاد حلقه در گوش الف. يك نمونه تشبيه، بياييد. ب. كنايه اي پيدا كنيد و مفهوم آن را بنويسيد.
۸	در عبارت زیر، مجاز را بياييد و مفهوم آن را بنويسيد. به کران آب فرود آمدند و خيمه ها و شراع ها زده بودند.
۹	در هر يك از نمونه های گروه «الف» کدام يك از آرایه های گروه «ب» وجود دارد؟ الف ۰. به ترانه های شیرين، به بهانه ای زرین / بکشيد سوي خانه، مه خوب خوش لقا را ۱. هرگز وجود حاضر غايب شنیده ای؟ / من در میان جمع و دلم جای ديگر است ۲. موری را دیدند که به زورمندی کمر بسته و ملخی را ده برابر خود برداشته. ۳. برو شیر درآلنده باش ای دغل / مينداز خود را چو روباه شل ب تضاد تشخيص پارادوکس حس آميزی
۱۰	نام صاحبان این آثار را بنويسيد. الف. تحفه الحراز: ب. عباس ميرزا، آغازگري تنها:
۱۰	شعر حفظی الف. دو بيت پایانی شعر «زاغ و کبک» را بنويسيد. ب. در شعر خوانی «آفتاب حسن» بعد از بيت «زين همرهان سست عناصر» چه بيتی آمده است؟ آن را بنويسيد.
ج) قلمرو فكري (۸ نمره)	
۱۰	پیام گنج حکمت «مردان واقعی» چیست؟

۰۳	با توجه به درس قاضی بست، «قاضی» دارای کدام فضیلت اخلاقی است؟	۰۳
۰۰	بیت زیر، کدام ویژگی مجنون را نشان می دهد؟ گویند ز عشق کن جدایی / این نیست طریق آشنایی	۰۰
۰۷	بیت های زیر را از درس «در امواج سند» انتخاب شده است، بخوانید و به پرسش ها پاسخ دهید. به یاری خواهم از آن سوی دریا / سوارانی زره پوش و کمان گیر دمار از جان این غولان کشم سخت / بسوزم خانمان هاشان به شمشیر	۰۷
الف. مقصود از دریا، چیست؟		۰۷
ب. معادلی برای «نابود کردن»، پیدا کنید.		۰۷
۰۶	در عبارت های زیر، مقصود از قسمت های مشخص شده چیست؟ الف. به نشاط قلم در نهاد. تا نزدیک نماز پیشین، از این مهم لآت فارغ شده بود. ب. گرت ز دست برآید، چون نخل باش کریم / ورت ز دست نیاید، چو سرو باش آزاد	۰۶
۰۵	در بیت زیر، چه توصیه ای می بینید؟ چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشان باش	۰۵
۰۸	سروده ها و نوشته های زیر را به فارسی روان بنویسید. الف. بیش تر بر فوران تخی لآل راه می رفتم تا بر روی دو پا. ب. برای من مگری و مگو دریغ! دریغ! / به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد ج. هر روز خنیده نام تر گشت د. فکر حمله روس، بختک وار روی دربار چنبره زده بود. ه. چه اندیشید آن دم کس ندانست / که مژگانش به خون دیده تر شد و. هم خ لاطواتش متقارب به هم ز. تا خویشان را ضیعتکی حلال خرنند و فراخ تر بتوانند زیست.	۰۸

آموزشگاه: شهید هاشمی نژاد ۳		اداره آموزش و پرورش ناحیه ۶ مشهد مقدس		پرسش های درس: فارسی دو
 <p>مرکز ملی پرورش استعداد های درخشان دبیرستان شهید هاشمی نژاد (۱۳۹۳)</p>	تاریخ امتحان: ۱۴۰۲/۰۳/۰۳	رشته: همه رشته ها	پایه: یازدهم	نوبت دوم: خرداد ۱۴۰۲
	تعداد صفحات: ۳	تعداد سوالات: ۰۸	شماره صندلی:	نام و نام خانوادگی دانش آموز:
	ساعت شروع: ۱۰:۳۰	مدت امتحان: ۵۷ دقیقه	کلاس:	محمد حسین اسلامی رتبه ۱۳ - پزشکی دانشگاه تهران

نمره	پرسش و پاسخ ها	
	الف (قلمرو زبانی) ۵ نمره	
۰	<p>متن زیر را بخوانید و به پرسش ها پاسخ دهید.</p> <p>.....از این رو مسرتآئی یافته است:پس جواب داد:«نوکر شما، حسین.»</p> <p>کودک با ادب و تواضعی عجیب، آن ها را گرفت همین که دید گوسفندها خیلی دور شده اند و باید برود، دست در جیب کرده، مشتکی کشمش بیرون آورد و به رفقا داد.</p> <p>الف. واژه مشخّلاص شده، کدام یک از نقش های تبعی را دارد؟ بدل</p> <p>ب. یک مورد «فید» در متن بیابید. خیلی</p> <p>ج. جمله مشخّلاص شده را مجهول کنید. آن ها با تواضعی عجیب گرفته شدند.</p> <p>د. در متن بالا، چند فعل اسنادی می بینید؟ دو مورد</p>	۰
۰	<p>در موارد زیر، دو وابسته پیشین بیابید و نام آن ها را بنویسید.</p> <p>الف. خواجه عبدالکریم خادم خاصّ شیخ ما، ابوسعید بود.</p> <p>ب. من در آن اتاق کوچک و تاریک با او آشنا شدم.</p>	۲
۰/۷	<p>معنی واژگان مشخّلاص شده را بنویسید.</p> <p>الف. عزیزترین رفقای من که حسن سیرت را با صیّلاباحت توأم داشت. ... زیبایی</p> <p>ب. به من آورید آخر، صنم گریز پا را بت</p> <p>ج. حق تعالی چون اصناف موجودات آفرید. ... گروه ها</p> <p>د. دربار از درون در تب و تاب و التهاب بود. برافروختن</p> <p>ه. به رود سند می غلتید بر هم / ز امواج گران کوه از پی کوه و. در سنگین</p> <p>این بود درویش شوریده رنگ آشفته حال</p>	۳
۰	<p>غلط های املایی را بیابید و درست آن ها را بنویسید. (دو مورد)</p> <p>الف. اگر حق تعالی را با این غالب سر و کاری خواهد بود، در این موضع تواند بود. قالب</p> <p>ب. مأل لاف کتاب، آثارش را قیمت گذاری کرد. مولف</p>	۰

۷	با توجه به جمله، املای کدام کلمه درست است؟ الف. آن گاه آگاه شدند که غرقه خواست / خاست(شد). ب. حسام الدلائین از مولانا درخواست نمود که کتابی به طرز «الهی نامه» ثنایی / سنایی به نظم آرد.
۶	در بیت زیر، جمله هسته و جمله وابسته را مشخص کنید. <u>گر من نظری به سنگ بر بگمارم / از سنگ دلی سوخته بیرون آرم</u> جمله وابسته جمله هسته
ب) قلمرو ادبی) ۷ نمره)	
۵	متن را بخوانید و به پرسش‌ها پاسخ دهید. فرزند عزیز را به صد جهد / بنشانند چو ماه در یکی مهد آمد سوی کعبه سینه پر جوش / چون کعبه نهاد حلقه در گوش الف. یک نمونه تشبیه، بیابید. فرزند چو ماه ب. کنایه‌ای پیدا کنید و مفهوم آن را بنویسید. حلقه در گوش نهادن کنایه از مطیع الهام به دل.
۷	در عبارت زیر، مجاز را بیابید و مفهوم آن را بنویسید. به کران آب فرود آمدند و خیمه‌ها و شراع‌ها زده بودند. آب مجاز از رود
۹	در هر یک از نمونه‌های گروه «الف» کدام یک از آرایه‌های گروه «ب» وجود دارد؟ الف ۰. به ترانه‌های شیرین، به بهانه‌ای زرین / بکشید سوی خانه، مه خوب خوش لقا را ۱. هرگز وجود حاضر غایب شنیده‌ای؟ / من در میان جمع و دلم جای دیگر است ۲. موری را دیدند که به زورمندی کمر بسته و ملخی را ده برابر خود برداشته. ۳. برو شیر درآلنده باش ای دغل / مینداز خود را چو روباه شل ب تضاد تشخیص پارادوکس حس آمیزی
۱۰	نام صاحبان این آثار را بنویسید. الف. تحفه الحرار: جامی ب. عباس میرزا، آغازگری تنها: مجید واعظی
۱۰	شعر حفظی الف. دو بیت پایانی شعر «زاغ و کبک» را بنویسید. عاقبت از خامی خود سوخته / رهروی کبک نیاموخته کرد فراموش ره و رفتار خویش / ماند غرامت زده از کار خویش ب. در شعر خوانی «آفتاب حسن» بعد از بیت «زین هم‌رهان سست عناصر» چه بیتی آمده است؟ آن را بنویسید. دی شیخ با چراغ همی گشت گرد شهر / کز دیو و دد ملولم و انسانم آرزوست
ج) قلمرو فکری) ۸ نمره)	
۱۰	پیام گنج حکمت «مردان واقعی» چیست؟ توجه به خداوند در همه حالات و لحظات

۰۳	با توجه به درس قاضی بست، «قاضی» دارای کدام فضیلت اخلاقی است؟ قناعت	۰۷
۰۰	بیت زیر، کدام ویژگی مجنون را نشان می دهد؟ گویند ز عشق کن جدایی / این نیست طریق آشنایی وفاداری	۰۷
۰۷	بیت های زیر را از درس «در امواج سند» انتخاب شده است، بخوانید و به پرسش ها پاسخ دهید. به یاری خواهم از آن سوی دریا / سوارانی زره پوش و کمان گیر دمار از جان این غولان کشم سخت / بسوزم خانمان هاشان به شمشیر	۰۷
۰۷	الف. مقصود از دریا، چیست؟ رود سند	۰۷
۰۷	ب. معادلی برای «تابود کردن»، پیدا کنید. خانمان سوختن	۰۷
۰۶	در عبارت های زیر، مقصود از قسمت های مشخص لاص شده چیست؟ الف. به نشاط قلم در نهاد. تا نزدیک نماز پیشین، از این مهم لآت فارغ شده بود. نماز ظهر ب. گرت ز دست برآید، چو نخل باش کریم / ورت ز دست نیاید، چو سرو باش آزاد ممکن بودن	۰
۰۵	در بیت زیر، چه توصیه ای می بینید؟ چون شیر به خود سپه شکن باش / فرزند خصال خویشتن باش تکیه بر خود و توانایی های خود	۰۷
۰۸	سروده ها و نوشته های زیر را به فارسی روان بنویسید. الف. بیش تر بر فوران تخی لال راه می رفتم تا بر روی دو پا. بیشتر از اینکه بر روی زمین راه بروم در دنیای افکار خودم سیر می کردم. ب. برای من مگری و مگو دریغ! دریغ! / به دام دیو درافتی، دریغ آن باشد برای من گریه نکن و تگو افسوس، زیرا که ممکن است به دام شیطان بیافتی و آن خسارت واقعی است. ج. هر روز خنیده نام تر گشت روز به روز مشهورتر شد. د. فکر حمله روس، بختک وار روی دربار چنبره زده بود. فکر حمله ی روسیه مانند یک کابوس بر دربار سایه افکنده بود. ه. چه اندیشید آن دم کس ندانست / که مژگانش به خون دیده تر شد هیچ کس نمی داند که در آن زمان به چه چیزی فکر کرد که اشک به چشمانش آمد. و. هم خ لاطواتش متقارب به هم گام هایش نیز نزدیک به هم شونده بودند. ز. تا خویشتن را ضیعتکی حلال خردند و فراخ تر بتوانند زیست. برای خود مزرعه ی کوچکی بخرند تا بتوانند با آسودگی زندگی کنند.	۰۷