

به نام همه ی نام های او

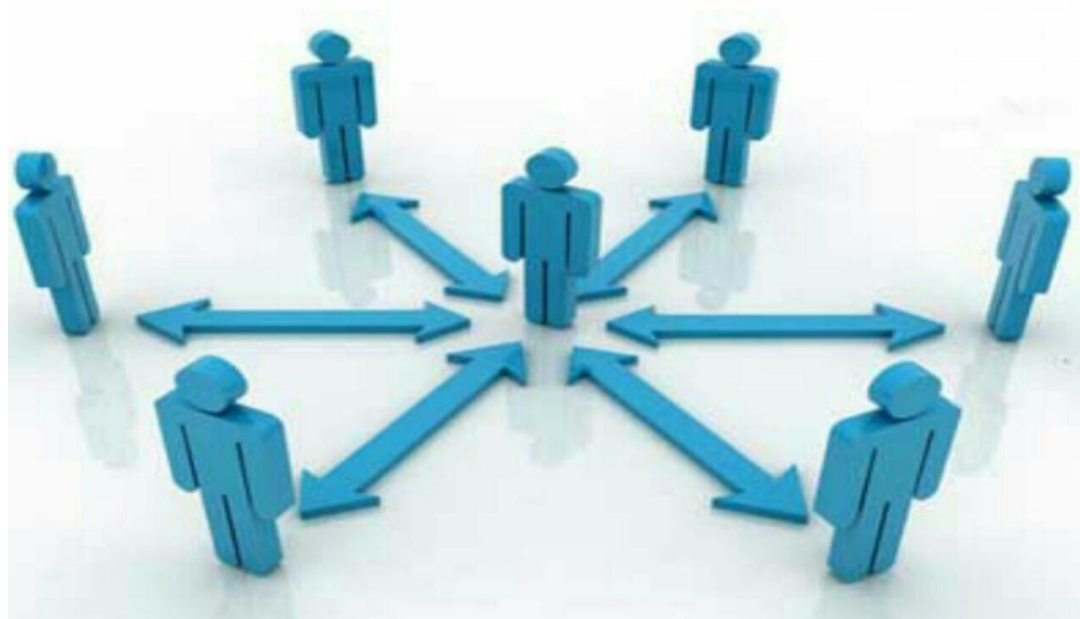
مرور درس اول مطالعات – من با دیگران ارتباط برقرار می کنم
مریم عزیزی، تالارمعلمان پایه پنجم کشوری زیر نظر دکتر صفایی

راهبرد موضوعی فصل اول کتاب مطالعات اجتماعی

در حوزه نظام اجتماعی فعالیت داره

در واقع با بیان مباحثی در مورد اجتماعی و نقش فرد در جامعه سعی می کنه مسئولیت ها و تکالیف و نقش ها و گروه ها و موسسات اجتماعی رو معرفی کنه

تدریس درس اول



من با دیگران ارتباط برقرار می کنم

عزیزان من در تدریس های تابستانه روشی که خودم امسال انجام دادم رو میگویم

اولا اجباری به استفاده از این روش ها ندارید

دوما خوشحال میشم تجربه تدریس شما رو هم ببینم

انتظارات درس اول

* دانش آموز علت نیاز به دیگران را بیان کند

* نام افرادی که با آن‌ها ارتباط دارد به ترتیب اهمیت بگوید و علت را توضیح دهد

* نکات خوب گوش کردن و خوب صحبت کردن را رعایت کند

* مفهوم حریم شخصی و احترام به آن را بیان کند

* مفهوم ارتباط غیر کلامی را درک کند و نمونه‌هایی از آن را بیان کند

برای شروع درس همیشه از روش بارش مغزی و مفهوم سازی استفاده کرد

من پای تخته نوشتم: چرا با دیگران ارتباط دارم؟

بعد بچه‌ها هر کدام نظراتشون رو بیان کردن و بصورت دایره‌هایی اطراف سوال نوشتیم

بعد هر کدام رو بررسی کردیم و گسترش دادیم

مثلا وقتی پرسیدم تو چرا لازمه با معلم ارتباط داشته باشی؟

هر کس دلیل خودش رو میگه و بعد جمع بندی و تکمیل می‌کنیم

همین طور همیشه از روش **مفهوم سازی** استفاده کرد

من پرسیدم: تو تصویر کتاب بنظر شما این دو نفر درباره چی صحبت می‌کنن؟

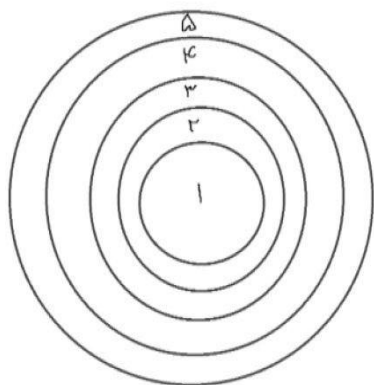
آیا این گفت و گو باید باشه حتما و براشون چقدر در زندگی مهمه؟

اگر این گفت و گو و ارتباط نباشه چی؟

خوب جواب این سوالات خیلی مهمه

ما با این هدف که بچه‌ها بدونن همه انسان‌ها با هم زندگی می‌کنن و با هم ارتباط دارن و این ارتباط نقش مهمی در

زندگی اونا داره تدریس می‌کنیم.



۱. مادر و پدر: چون از من مراقبت و نیازهای مرا رفع می کنند ...

۲. خواهر و برادر

۳. مادر بزرگ و پدر بزرگ

۴. همکلاسی ها

۵. دایی، خاله، عمه و عمو

در ادامه انجام این فعالیت به شناخت دانش آموز در اهمیت ارتباط و نقش دیگران در زندگی او کمک می کند

چیزی رو بهش دیکته نکنید

مثلا دانش آموز تک فرزند جای خواهر و برادر شخص دیگری رو معرفی کنه

پس جواب ها متفاوت خواهد بود و فقط نظارت و راهنمایی معلم لازمه

من در ادامه ماجرای راوینسون کروزوئه رو گفتم که تنها در جزیره ای بود و گفتم خودتون رو جای اون بزارید و بگید زندگی چطور هست

بیشتر بچه ها به این هدف مشترک رسیدن که تنها بودن خیلی سخت هست و تصور یه همچین زندگی براشون سخت هست

مهارت های گفت و گو رو بصورت **نمایشی** کار کنید

یعنی بچه ها با چشم خودشون ببینن

مثلا یک نفر گوینده و یک نفر شنونده بشه

قبلا باهاشون هماهنگ کنید

گاهی آداب خوب گوش کردن رو رعایت کنن، گاهی نکنن

و بچه ها ایراد و اشکال شنونده رو بگن

مثلا تو صحبت شنونده چند بار حرف گوینده رو قطع کنه

و بچه ها بیان کنن

و در پایان نکات جمع بندی بشه و اهداف آموزشی این بخش تاکید بشه

برای خوب صحبت کردن هم همین روش رو میشه انجام داد

این فصل اجتماعی مهارت زندگی اجتماعی هست

بهتره خود دانش آموز شرکت کننده اصلی تدریس باشه

در ادامه تدریس باز هم روش بارش مغزی کار کردم



پای تابلو نوشتیم: **حریم شخصی**

و بچه ها نظر دادن و مثال زدن

و سوال پرسیدم:

دخترم می تونی از جیب دوستت دفترش رو کیف پولش رو برداری و بهم بگی چقدر پول تو جیبی داره؟

دربارش به اندازه کافی با مثال های مختلف بحث کنید و جمع بندی کنید

فعالیت صفحه ۵

در مورد جملات مودبانه

باز هم تاکید می کنم که چیزی رو دیکته نکنید

بچه ها خودشون انجام بدن

هدف تمرین رعایت ادب و احترام در گفت و گو با دیگران است



روش تدریس امسالم برای ارتباط غیر کلامی اجرای پانتومیم بود.

یکی از بچه ها نمایشی رو بصورت بی کلام داشت و از حالت های مختلف در اجرا استفاده کرد.

و همون لحظه بحثی انجام دادیم که شما از چهره دوستت چه پیامی دریافت کردی؟

و بحث بصورت ارتباط غیر کلامی و انتقال پیام بدون صحبت کردن معرفی و توضیح داده شد و جمع بندی شد

این درس با توجه به هدفش که توسعه مهارت های ارتباطات اجتماعی هست کار گروهی خیلی ما رو به هدف نزدیک می کنه.

گروه بندی

تدریس این درس گروه ها می تونه اتفاقی و موقتی باشه اینجا هدف ارزشیابی و طرح تشویقی نیست، هدف پرورش روحیه کار گروهی هست.

نقاشی حالت های مختلف چهره

