

ریاضی سال سوم دبستان

۱. فعالیت به اهداف \rightarrow دست ورزی
تقویری
کلاسی
۲. کاربرد کلاس به اهداف به ارزیابی معلم و دانش آموز
۳. تمرین به هدف به تثبیت یادگیری
- ساختار هر درس
از فصل اول تا فصل هشتم

تقویر عنوانی بسیار مهم است. حدود ۲ دقیقه به صورت کلی گفته شود. هر درسی که در آن فعل داده می شود به این تقویر بعد داده می شود.

۱. حل مسئله (اللویای) \rightarrow فعلی مهم است.
۲. ماشین های ورودی و خروجی
۳. ساعت در بعد از ظهر
۴. اللوی متقارن
- فصل ۱: اللوها
- عناوین فصل اول
- تقویر عنوانی صفحه ۷

چیزها این لایق ها را برای من بشمارید. چه جوری شمردید؟ آیای توانید جور دیگری بشمارید؟ کی می توانم؟
(مفهوم شمارش چند تا چند تا)

مفهوم ماشین های ورودی و خروجی: چه ها این آدم ها کجا دارن میزنن؟ این ها کجاست؟ چه ها جواب میدن مسجود یا حرم را همنامیستون کنید. تو حرم چی کاری کنن؟ (دعای کنند - حاجت می خوانن) کی زایم چه ها جواب وقتی بری تردد چه اتفاقی می افتد؟ اساس راهی می کنند، خوشحال هستند.

مفهوم ساعت در بعد از ظهر: چه ها ساعت چنده؟ ۸:۳۰ دقیقه کیه؟ چه ها میلن شب از کجا میخندید؟

مفهوم اللوی متقارن: چه ها این سردر حرم امام رضا است؟ کی رفته؟ کاشی ها چه جوریه؟ از سوا

مفهوم کشف قانون: روی تخته تقویر ماه کامل رای کشیم سپس از دانش آموزان می پرسیم چه ها این چه وقتی از ماهه؟ این فرمت را به چه های دهیم نه فکر کنند امری دانستند که این ماه شب چهارده است از آنجای پرسیم از کجا می دانند؟ پاسخ می دهند چون کامل است امری دانستند آنجا را همنامی می کنیم.

وقتی ماه به این شکل است یعنی  \rightarrow اول ماه است.  \leftarrow وقتی ماه به این شکل است یعنی آخر ماه است.

در آخر متنی را که در کادر پایین صفحه آمده است رای خوانیم.

صفحه ۱ حل مسئله

۱. از چه های پریم این چه جور الگوی است؟ فرصتی در رسم تا خوب فکر کنند. اگر بلد نبودند آنهارا با کشیدن اشغال عددی راهنمایی کنیم ری رسم که این الگوی عددی است. عددی پریم این مربعها چه جور اضافه شدن؟ خود مان املا چیزی بنویسیم تا چه ما الگو را کشف کنند



الگوی عددی، هر بار دو تا اضافه شده
 $1 \xrightarrow{+1} 2 \xrightarrow{+3} 5 \xrightarrow{+5} 10 \xrightarrow{+7} 17 \xrightarrow{+9} 26 \xrightarrow{+11} 37 \xrightarrow{+13} 50 \xrightarrow{+15} 65 \xrightarrow{+17} 82 \xrightarrow{+19} 101$

۲. برای این سوال به چه های رسم که جدول بکشند.

تعداد طبقات	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
تعداد واحد	۴	۸	۱۲	۱۶	۲۰	۲۴	۲۸

الگوی تمارش ۴ تا ۴ تا

چه رابطه ای بین تعداد واحدها و شکل های زیر وجود دارد؟

توضیح دهید:

همانطور که به تعداد واحدها ۴ تا ۴ تا اضافه شده به شکل های ۴ تا ۴ تا اضافه شده است. (شکلی که داریم به چه ها بدلوند)

۳. از چپ‌های خواصم به این سؤال را حل کنید.

از چپ‌های پرسیم به سود بیدلویت را از کجا آورده اند؟

بعد از حل جدول به سؤالات پاسخ می دهند.

$$\begin{array}{r} ۵۰ \\ - ۴۵ \\ \hline ۵ \end{array}$$

تعداد بیدلویت	۱	۲	۳	۴	۵	۶
سود بیدلویت	۵۰	۱۰۰	۱۵۰	۲۰۰	۲۵۰	۳۰۰

۲ تا ۲ تا کم شده ← الگوی تارش ۵ تا ۵ تا

۴. از چپ‌های خواصم برای حل این مسئله جدول بکشید. ممکن است روش‌های دانش‌آموزان فرق کند.

۲ تا ۲ تا کم شده

تعداد واحد	۱	۲	۳	۴	۵
تعداد آفاق خواب	۱۰	۸	۶	۴	۲
تعداد آفاق خواب	۳۰	۲۴	۱۸	۱۲	۶

۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۱۰ تا ۸)
۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۸ تا ۶)
۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۶ تا ۴)
۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۴ تا ۲)

تعداد واحد	۲	۴	۶	۸
آفاق خواب	۶	۱۲	۱۸	۲۴

تعداد واحد	۱	۲	۳	۴
آفاق خواب	۳	۶	۹	۱۲

۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۳ تا ۶)
۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۶ تا ۹)
۲ تا ۲ تا اضافه شده (از ۹ تا ۱۲)

کشیدن جدول باعث می شود اطلاعات مسئله منظم شود.

