



بارم بندی آزمون عربی هفتم بر اساس آخرین تغییرات کتب - سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ - گروه عربی متوسطه اول خراسان رضوی

| نوبت دوم (همه کتاب) | | | |
|---------------------|-----------|--|-------------|
| مهارت های زبانی | شماره | موضوع | نمره جمع |
| مهارت ترجمه | ۱ | ترجمه جمله های عربی به فارسی (۱) جمله های زیر را به فارسی ترجمه کنید: ۱. حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ. ۲. نَحْنُ رَفَعْنَا عَلَّمَ إِيْرَانِ. ۳. يَدُ اللَّهِ، مَعَ الْجَمَاعَةِ. ۴. لِسَانُ الْمُقْصِرِ قَصِيْرٌ. ۵. شُكْرًا جَزِيْلًا، سَاعَدَكُمْ اللَّهُ. ۶. هَلْ عِنْدَكَ تَأْشِيْرَةٌ؟ ۷. عَلَيْكُمْ بِمَدَارَاةِ النَّاسِ. | ۴ نمره |
| | ۲ | تکمیل ترجمه ناقص در یک یا دو جمله کوتاه (دو کلمه) ترجمه ناقص را کامل کنید. ۱. جَوَارَاتُ فِي مَسِيْرَةِ الْأَرْبَعِيْنَ الْحَسَنِيْنَ. در راهپای اربعین حسینی. ۲. هَلْ يُوْجَدُ مَوْكِبٌ قَرِيْبٌ مِنْ هُنَا؟ آيا موكبي به اینجا وجود دارد؟ | ۰/۵ |
| مهارت واژه شناسی | ۳ | برگزیدن ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای) ترجمه درست را انتخاب کنید. ۱. إِذَا مَلَكَ الْأَرَاذِلُ، هَلَكَ الْأَفْضَلُ. الف. اگر پست ها مالک چیزی شوند، دانایان محروم می شوند. ○ ب. هرگاه پست ترن ها فرمانروا شوند، برترین ها هلاک می شوند. ○ ۲. مَنْ طَلَبَ أَخًا بِلَا عَيْبٍ، بَقِيَ بِلَا أَخٍ. الف. هرکس برادری (دوستی) بی عیب بخواند، بی برادر می ماند. ○ ب. هرکه برادرش (دوستش) بی عیب باشد، خودش هم بی عیب می شود. ○ | ۱.۵ نمره |
| | ۴ | نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر) | ۰/۵ |
| | نمونه | نام هر تصویر را به عربی زیر آن بنویسید. (دو کلمه اضافه است) «الْقَمِيصُ، التُّمَّاحُ، التَّافِذَةُ، السَّفِيْنَةُ» | |
| | ارائه شده | | |

بارم بندی آزمون عربی هفتم بر اساس آخرین تغییرات کتب - سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ - گروه عربی متوسطه اول خراسان رضوی

| | | | | |
|------|-----|---|--------------------------------|--------------------|
| | |   <p>.....</p> | | |
| | ۰/۵ | مترادف و متضاد (دو مورد) | ۵ | |
| | | <p>کلمات متضاد را کنار هم بنویسید. (غداً، أبيض، بداية، موت، أسود، حياة) # #</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | |
| | ۰/۵ | نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد) | ۶ | |
| | | <p>معنای کلمه های مشخص شده را بنویسید. أهلاً و سهلاً كم يوماً ببيت هذا هنا في الكاظمية؟</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | |
| نمره | ۰/۵ | تشخیص کلمه ناهم‌هنگ در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۷ | |
| | | <p>کلمه ناهم‌هنگ از نظر معنا را معلوم کنید. ۱. ثلاثة ○ أربعة ○ خمیس ○ سبعة ○ سبعة ۲. تحت ○ سلم ○ فوق ○ خلف ○ امام</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | مهارت کاربرد قواعد |
| | ۱.۵ | ترجمه فعل ماضی در جمله | ۸ | |
| | | <p>فقط فعل های ماضی را در جمله های زیر ترجمه کنید. ۱. الزَّوَّارُ الْإِيرَانِيِّونَ دَهَبُوا إِلَى سَامَرَاءَ. ۲. الْفَلَّاحَانِ حَصَدَا مَحْصُولَ الْمَرْعَةِ. ۳. الْبِنْتَانِ بَحَثْنَا عَنْ قُستَانٍ مُنَاسِبٍ. ۴. يَا أُخْتِي، لِيَاذَا مَا أَكَلْتِ فَاكِهِةً؟ ۵. الْاَلَاعِيَاثُ رَجَعْنَ إِلَى الْمَسَابِقَةِ. ۶. أُمُّهَا الرَّجُلُ، هَلْ نَسِيَتْ شَيْئاً؟</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | |
| | ۱.۵ | تشخیص فعل ماضی مناسب در جمله (پرسش چهار گزینه ای) | ۹ | |
| | | در جای خالی فعل ماضی مناسب قرار دهید. | نمونه | |

| | | | |
|----|-----|--|------------------------|
| | | <p>۱. إِنْ الْمُسَافِرِينَ إِلَى مَقْصِدِهِمْ.</p> <p>وَصَلَا ○ وصلوا ○ وصلنا ○ وصلن ○</p> <p>۲. يَا بَنَاتُ، أ فِي الْمُسَابَقَةِ؟</p> <p>نَجَحْنَ ○ نَجَحْنَا ○ نَجَحْتُمْ ○ نَجَحْتُنَّ ○</p> <p>۳. تِلْكَ السَّمَكَةُ فِي الشَّبَكَةِ؟</p> <p>وَقَعَتْ ○ وَقَعْنَا ○ وَقَعْتَ ○ وَقَعْتِ ○</p> <p>۴. أَتَمَّا بِمُسَاعَدَةِ النَّاسِ.</p> <p>بَدَأْتُنَّ ○ بَدَأْنَا ○ بَدَأْتُمْ ○ بَدَأْتُمُ ○</p> <p>۵. هَذَا الْجُنْدِيُّ النَّهْرَ.</p> <p>عَبَرَتْ ○ عَبَرَ ○ عَبَرْتُ ○ عَبَرْتِ ○</p> <p>۶. نَحْنُ جَبَلِ الْمُرْتَفِعِ.</p> <p>صَعِدْنَا ○ صَعِدْتُ ○ صَعِدْنَا ○ صَعِدْتُنَّ ○</p> | <p>ارائه شده</p> |
| ۱۰ | ۱ | ترجمه فعل ماضی (در جمله یا با توجه به فعلی که ترجمه اش ارائه شده است). | |
| | | <p>با توجه به مثال ترجمه کنید.</p> <p>عَسَلْتُ: شست ← عَسَلُوا:</p> <p>وَجَدْتُ: پیدا کرد ← وَجَدْتُ:</p> <p>زَرَعْتُ: کاشت ← زَرَعْتُ:</p> <p>رَفَعْتُ: بالا برد ← رَفَعْتُ:</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> |
| ۱۱ | ۰/۵ | شناخت و کاربرد ضمیر در جمله | |
| | | <p>در جای خالی ضمیر مناسب قرار دهید.</p> <p>..... عَبْرَ الشَّارِعِ بِدِقَّةٍ. أَتَمَّا ○ هُمَا ○</p> <p>هَذِهِ أُخْتِي. إِسْمٌ حَدِيحَةٍ. هُ ○ هَا ○</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> |
| ۱۲ | ۰/۵ | شناخت و کاربرد اسم اشاره در جمله | |
| | | <p>در جاهای خالی اسم اشاره مناسب قرار دهید.</p> <p>..... الْجُنُودُ دَهَبُوا إِلَى الْحُدُودِ. أُولَئِكَ ○ هَذَا ○ هَاتَانِ ○</p> <p>..... اللَّاعِبِ الْفَائِزُ مِنْ صَفِينَا. هَذِهِ ○ ذَلِكَ ○ هَذَانِ ○</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> |
| ۱۳ | ۰/۵ | شناخت و کاربرد اسم های مفرد، مثنی و جمع | |
| | | <p>کلمه جمع خواسته شده را معلوم کنید.</p> <p>۱. جمع مکسر: [رُجُوع، الهة، خُرُوج، مَوَكِب]</p> | <p>نمونه</p> |

| | | | |
|-----------|-----|-----------|---|
| | | ارائه شده | جمع مؤنث سالم: [آیات، سِتَارَتین، خِیاطات، أوقات] |
| | ۱ | ۱۴ | (بخش مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام، شامل: چهار جمله پرسشی با «هَلْ یا أ، أینَ یا مِنِ أینَ، مَن، ما، ماذا، و کَم» نمونه در جای خالی کلمه پرسشی مناسب بنویسید. «مَن، ما، کَم، هَلْ، أینَ» ارائه شده ۱- یوماً فی الأسبوع؟ - سَبْعَةُ آیام. ۲- اسمک یا أخی؟ - إسمی عیسی. |
| | ۰/۵ | ۱۵ | پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال چند گزینه ای) نمونه با توجه به معنا و مفهوم جمله در جای خالی کلمه مناسب قرار دهید. ارائه شده ۱. لَوْنُ السَّمَاءِ أَصْفَرُ ○ أَرْزَقُ ○ أَخْضَرُ ○ ۲. عَدَدُ شَهْرِ السَّنَةِ شَهْرًا. ثَمَانِيَّةُ ○ إِثْنَا عَشَرَ ○ أَحَدَ عَشَرَ ○ |
| | ۰/۵ | ۱۶ | پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود. نمونه هر کلمه از ستون «الف» را به کلمه مناسب آن در ستون «ب» وصل کنید. (دو کلمه اضافه است). ارائه شده الف الْعِلْمُ فِي الصَّبْرِ كَالنَّشْرِ فِي هَذَا الشَّيْءِ ○ رُبَّ كَلَامٍ جَوَابُهُ هَذَا. ○ ب الزَّوْمَانُ ○ جَوَاوُزُ السَّفَرِ ○ الحَجَرِ ○ السُّكُوتِ ○ |
| ۲ نمره | ۰/۵ | ۱۷ | مهارت درک و فهم نمونه پس از خواندن این متن ، درستی یا نادرستی عبارت های زیر آن را معلوم کنید. ارائه شده كَانَ تَجَارٌ وَ صَاحِبٌ مَصْنَعٍ صَدِيقَيْنِ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَالَ التَّجَارُ لِصَاحِبِ الْمَصْنَعِ: «أَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى التَّمَاعُدِ.» أَجَابَ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ: «وَلَكِنَّكَ مَاهِرٌ فِي عَمَلِكَ وَ نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَيْكَ يَا صَدِيقِي.» التَّجَارُ مَاقِيلٌ. لَمَّا رَأَى صَاحِبُ الْمَصْنَعِ إِصْرَارَهُ: قَبِلَ وَ طَلَبَ مِنْهُ صُنْعَ بَيْتِ حَشْبِي كَأَخْرِ عَمَلِهِ فِي الْمَصْنَعِ. ذَهَبَ التَّجَارُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ الْوَسَائِلِ لِصُنْعِ الْبَيْتِ الْحَشْبِيِّ الْجَدِيدِ. هُوَ اشْتَرَى وَسَائِلَ رَخِيصَةً وَ غَيْرَ مُنَاسِبَةً. وَ بَدَأَ بِالْعَمَلِ؛ لَكِنَّهُ مَآكَلًا مُجَدًّا وَ مَآكَلَاتِ أَخْشَابِ الْبَيْتِ |

بارم بندی آزمون عربی هفتم بر اساس آخرین تغییرات کتب - سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ - گروه عربی متوسطه اول خراسان رضوی

| | | | | |
|----|----|--|--|--|
| | | <p>مَرغوبَةٌ.</p> <p>بَعْدَ شَهْرَيْنِ ذَهَبَ عِنْدَ صَاحِبِ الْمَصْنَعِ وَقَالَ لَهُ: «هَذَا آخِرُ عَمَلِي.»</p> <p>جَاءَ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ وَأَعْطَاهُ مِفْتَاحًا ذَهَبِيًّا وَقَالَ لَهُ:</p> <p>«هَذَا مِفْتَاحُ بَيْتِكَ. هَذَا الْبَيْتُ هَدِيَّةٌ لَكَ: لِأَنَّكَ عَمِلْتَ عِنْدِي سِنَوَاتٍ كَثِيرَةً.»</p> <p>نَدِمَ الْجَّازُ مِنْ عَمَلِهِ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «يَا لَيْتَنِي صَنَعْتُ هَذَا الْبَيْتَ جَدِّدًا»</p> <p>۱- مَنْ كَانَ بِحَاجَةٍ إِلَى التَّمَاعِدِ؟</p> <p>۲- بَعْدَ كَمْ شَهْرٍ ذَهَبَ الْجَّازُ عِنْدَ صَاحِبِ الْمَصْنَعِ؟</p> | | |
| ۱۵ | ۱۵ | جمع نمره | | |

| نوبت دوم | | | | |
|---|-------|---|------|--------|
| مهارت ها | شماره | موضوع | نمره | جمع |
| مهارت های خواندن ، شنیدن ، سخن گفتن و ترجمه شفاهی + تحقیق | ۱۸ | روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ درست) | ۴ | ۵ نمره |
| | ۱۹ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی دارای ما، ماذا، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، مَتَى، كَيْفَ، لِمَاذَا | ۱ | |
| | | جمع نمره | ۵ | |

| نوبت دوم (همه کتاب) | | | |
|---------------------|-----------------------|--|-------------|
| مهارت های زبانی | شماره | موضوع | نمره جمع |
| مهارت ترجمه | ۱ | ترجمه جمله های عربی به فارسی (۱) جمله های زیر را به فارسی ترجمه کنید: ۱. حُبُّ الْوَطَنِ مِنَ الْإِيمَانِ. دوست داشتن وطن از ایمان است. ۲. تَحْنُ رَقَعْنَا عِلْمَ إِيْرَانِ. ما بلند کردیم پرچم ایران را. ۳. يَدُ اللَّهِ، مَعَ الْجَمَاعَةِ. دست خدا همراه با جماعت (گروه) است. ۴. لِسَانُ الْمُقْصِرِ قَصِيْرٌ. زبان مقصر، کوتاه است. ۵. شَكَرًا جَزِيْلًا، سَاعَدَكُمُ اللَّهُ. بیدرمنون، خسته نباشید. (خدا قوت) ۶. هَلْ عِنْدَكَ تَأْشِيْرَةٌ؟ آیا ویزا دارید؟ ۷. عَلَيْكُمْ بِمَدَارَاةِ النَّاسِ. تم بیدرمداران کنید ب مردم. (برهنه لانه است مدارا کردن با مردم) | ۴ نمره |
| | ۲ | تکمیل ترجمه ناقص در یک یا دو جمله کوتاه (دو کلمه) ترجمه ناقص را کامل کنید. ۱. جَوَارَاتُ فِي مَسِيْرَةِ الْأَرْبَعِيْنَ الْحَسَنِيْنَ. گزارش های در راهپای اربعین حسینی. ۲. هَلْ يُوْجَدُ مَوْكِبٌ قَرِيْبٌ مِنْ هُنَا؟ آیا موکب نزدیکی به اینجا وجود دارد؟ | ۰/۵ |
| مهارت واژه شناسی | ۳ | برگزیدن ترجمه درست (پرسش دو گزینه ای) ترجمه درست را انتخاب کنید. ۱. إِذَا مَلَكَ الْأَرَاذِلُ، هَلَكَ الْأَفْضَلُ. الف. اگر پست ها مالک چیزی شوند، دانایان محروم می شوند. O ب. هرگاه پست ترن ها فرمانروا شوند، برترین ها هلاک می شوند. ✓ ۲. مَنْ طَلَبَ أَخًا بِلَا عَيْبٍ، بَقِيَ بِلَا أَخٍ. الف. هرکس برادری (دوستی) بی عیب بخواهد، بی برادر می ماند. ✓ ب. هرکه برادرش (دوستش) بی عیب باشد، خودش هم بی عیب می شود. O | ۱.۵ نمره |
| | ۴ | نوشتن نام هر تصویر به زبان عربی (دو تصویر) نام هر تصویر را به عربی زیر آن بنویسید. (دو کلمه اضافه است) «الْقَمِيصُ، التَّمَّاحُ، التَّافِذَةُ، السَّفِيْنَةُ» | ۰/۵ |
| | نمونه ارائه شده | | |

| | | | | | |
|------|-----|--|--|-----------------------|-----------------------|
| | |  <p>التّفاح</p> |  <p>السّفینة</p> | | |
| | ۰/۵ | | مترادف و متضاد (دو مورد) | ۵ | |
| | | <p>کلمات متضاد را کنار هم بنویسید. (غداً، أبيض، بداية، موت، أسود، حياة)</p> <p>موت # حياة أبيض # أسود</p> | | نمونه ارائه شده | |
| | ۰/۵ | | نوشتن معنای کلمه در جمله (دو مورد) | ۶ | |
| | | | معنای کلمه های مشخص شده را بنویسید. أهلاً و سهلاً كم يوماً بقيت هذا هنا في الكاطمية؟ فوش آمدی ماندی | نمونه ارائه شده | |
| ۷ | ۰/۵ | | تشخیص کلمه ناهم‌هنگ در میان چهار کلمه (دو مورد) | ۷ | |
| نمره | | | کلمه ناهم‌هنگ از نظر معنا را معلوم کنید. ۱. ثلاثة ○ أربعة ○ خمیس ○ سبعة ○ سبعة ۲. تحت ○ سلم ○ فوق ○ خلف ○ امام | نمونه ارائه شده | مهارت کاربرد قواعد |
| | ۱.۵ | | ترجمه فعل ماضی در جمله | ۸ | |
| | | | فقط فعل های ماضی را در جمله های زیر ترجمه کنید. ۱. الرّوّارُ الإیرائیونَ ذهبوا إلى سامراء. رفتند ۲. الفلاحان حصداً محصولَ المزرعة. بردند ۳. البنّتانِ بَحَثنا عن قُستانِ مُناسِبٍ. گشتند ۴. یا أُختی، لِماذا ماأَکَلتِ فاکهةً؟ نخوردی ۵. الألابیاتِ رَجَعنَ إلى المُسابقة. برگشتند ۶. أُمُّها الرّجلُ، هل نَسِبتِ شیئاً؟ فراموش کردی | نمونه ارائه شده | |
| | ۱.۵ | | تشخیص فعل ماضی مناسب در جمله (پرسش چهار گزینه ای) | ۹ | |
| | | | در جای خالی فعل ماضی مناسب قرار دهید. | نمونه | |

| | | | |
|-----------------|-----|---|------------------|
| | | <p>۱. إِنْ الْمُسَافِرِينَ إِلَى مَقْصِدِهِمْ.</p> <p>وَصَلَا ○ <u>وَصَلُوا</u> ○ وَصَلْنَا ○ وَصَلْنَ ○</p> <p>۲. يَا بَنَاتُ، أ فِي الْمُسَابَقَةِ؟</p> <p>نَجَحْنَ ○ نَجَحْتُمْ ○ نَجَحْتُمَا ○ نَجَحْتُنَّ ○</p> <p>۳. تِلْكَ السَّمَكَةُ فِي الشَّبَكَةِ؟</p> <p>وَقَعَتْ ○ وَقَعْتَا ○ وَقَعْنَا ○ وَقَعْتُمْ ○</p> <p>۴. أَتَمَّا بِمُسَاعَدَةِ النَّاسِ.</p> <p>بَدَأْتُمْ ○ بَدَأْنَا ○ <u>بَدَأْتُمَا</u> ○ بَدَأْتُمْ ○</p> <p>۵. هَذَا الْجُنْدِيُّ النَّهْرَ.</p> <p>عَبَرَتْ ○ <u>عَبَرَ</u> ○ عَبَرْتُ ○ عَبَرْتِ ○</p> <p>۶. نَحْنُ جَبَلِ الْمُرْتَفِعِ.</p> <p><u>صَعَدْنَا</u> ○ صَعَدْتُ ○ صَعَدْنَا ○ صَعَدْتُمْ ○</p> | <p>ارائه شده</p> |
| ۱۰ | ۱ | ترجمه فعل ماضی (در جمله یا با توجه به فعلی که ترجمه اش ارائه شده است). | |
| نمونه ارائه شده | | <p>با توجه به مثال ترجمه کنید.</p> <p>عَسَلَتْ: شست ← عَسَلُوا: <u>شستند</u></p> <p>وَجَدَتْ: پیدا کرد ← وَجَدَتْ: <u>پیدا کردی</u></p> <p>زَرَعَتْ: کاشت ← زَرَعَتْ: <u>کاشتیم</u></p> <p>رَفَعَتْ: بالا برد ← رَفَعَتْ: <u>بالا بردی</u></p> | |
| ۱۱ | ۰/۵ | شناخت و کاربرد ضمیر در جمله | |
| نمونه ارائه شده | | <p>در جای خالی ضمیر مناسب قرار دهید.</p> <p>..... عَبْرًا الشَّارِعَ بِدِقَّةٍ. أَتَمَّا ○ هُمَا ○</p> <p>هَذِهِ أُخْتِي. إِسْمٌ حَدِيحَةٌ. هُوَ ○ هَا ○</p> | |
| ۱۲ | ۰/۵ | شناخت و کاربرد اسم اشاره در جمله | |
| نمونه ارائه شده | | <p>در جاهای خالی اسم اشاره مناسب قرار دهید.</p> <p>..... الْجُنُودُ ذَهَبُوا إِلَى الْحُدُودِ. <u>أُولَئِكَ</u> ○ هَذَا ○ هَاتَانِ ○</p> <p>..... اللَّاعِبِ الْفَائِزُ مِنْ صَفْنَا. هَذِهِ ○ <u>ذَلِكَ</u> ○ هَذَانِ ○</p> | |
| ۱۳ | ۰/۵ | شناخت و کاربرد اسم های مفرد، مثنی و جمع | |
| نمونه | | <p>کلمه جمع خواسته شده را معلوم کنید.</p> <p>۱. جمع مکسر: [رُجُوعٌ، إِلَهَةٌ، خُرُوجٌ، مَوَكِبٌ] <u>آلِحَةٌ</u> (ضربان)</p> | |

| | | <p>جمع مؤنث سالم: [آیات، سَيَاتِين، خَيَاطَات، أوقات] خَيَاطَات..</p> <p>خَيَاطَات</p> | <p>ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------|-----------|------------------------|
| ۱ | <p>(بخش مکالمه) پاسخ کوتاه یک یا دو کلمه ای به جمله های دارای حروف و اسماء استفهام، شامل:</p> <p>چهار جمله پرسشی با «هَلْ یا أ، أَيْنَ یا مِنْ أَيْنَ، مَنْ، ما، ماذا، و كَمْ»</p> | <p>۱۴</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>در جای خالی کلمه پرسشی مناسب بنویسید. «مَنْ، ما، كَمْ، هَلْ، أَيْنَ»</p> <p>۱- يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ؟ - سَبْعَةُ أَيَّامٍ.</p> <p>۲- اسْمُكَ يَا أُخِي؟ - إِسْمِي عِيسَى.</p> | <p>۱۵</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>پر کردن جاهای خالی با کلمات مناسب (سؤال چند گزینه ای)</p> | <p>۱۶</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>با توجه به معنا و مفهوم جمله در جای خالی کلمه مناسب قرار دهید.</p> <p>۱. لَوْنُ السَّمَاءِ <input type="radio"/> أَصْفَرُ <input checked="" type="radio"/> <u>أَزْرَقُ</u> <input type="radio"/> أَخْضَرُ</p> <p>۲. عَدَدُ شَهْرِ السَّنَةِ شَهْرًا. <input type="radio"/> ثَلَاثَةٌ <input checked="" type="radio"/> <u>إِثْنَا عَشَرَ</u> <input type="radio"/> أَحَدَ عَشَرَ</p> | <p>۱۶</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>پرسش جور کردنی از کاربرد واژگان «وصل کردن کلمات ستون اول به ستون دوم» یا ارائه سه کلمه که یکی اضافه است و دو جمله دارای جای خالی که باید جای خالی با کلمه مناسب کامل شود.</p> | <p>۱۶</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
| ۰/۵ | <p>هر کلمه از ستون «الف» را به کلمه مناسب آن در ستون «ب» وصل کنید. (دو کلمه اضافه است.)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>الف</th> <th>ب</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الْعِلْمُ فِي الصِّغَرِ كَالْتَّقَشِ فِي هَذَا الشَّيْءِ</td> <td><input type="radio"/> الْرُؤْيَانُ</td> </tr> <tr> <td>رُبُّ كَلَامٍ جَوَابُهُ هَذَا.</td> <td><input type="radio"/> جَوَاوِزُ السَّفَرِ</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="radio"/> الْحَجَرِ</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="radio"/> الشُّكُوتِ</td> </tr> </tbody> </table> | الف | ب | الْعِلْمُ فِي الصِّغَرِ كَالْتَّقَشِ فِي هَذَا الشَّيْءِ | <input type="radio"/> الْرُؤْيَانُ | رُبُّ كَلَامٍ جَوَابُهُ هَذَا. | <input type="radio"/> جَوَاوِزُ السَّفَرِ | | <input checked="" type="radio"/> الْحَجَرِ | | <input type="radio"/> الشُّكُوتِ | <p>۱۷</p> | <p>مهارت درک و فهم</p> |
| الف | ب | | | | | | | | | | | | |
| الْعِلْمُ فِي الصِّغَرِ كَالْتَّقَشِ فِي هَذَا الشَّيْءِ | <input type="radio"/> الْرُؤْيَانُ | | | | | | | | | | | | |
| رُبُّ كَلَامٍ جَوَابُهُ هَذَا. | <input type="radio"/> جَوَاوِزُ السَّفَرِ | | | | | | | | | | | | |
| | <input checked="" type="radio"/> الْحَجَرِ | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="radio"/> الشُّكُوتِ | | | | | | | | | | | | |
| ۲ نمره | <p>(درک مطلب) شامل: ارائه متن و طراحی دو پرسش یا ارائه دو جمله و تعیین درست و نادرست آن ها براساس مفهوم یا تلفیقی از دو هر دو حالت</p> | <p>۰/۵</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |
| | <p>پس از خواندن این متن ، درستی یا نادرستی عبارت های زیر آن را معلوم کنید.</p> <p>كَانَ تَجَارٌ وَ صَاحِبٌ مَصْنَعٍ صَدِيقَيْنِ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ قَالَ التَّجَارُ لِصَاحِبِ الْمَصْنَعِ: «أَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى التَّمَاعِدِ.»</p> <p>أَجَابَ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ: «وَلَكِنَّكَ مَاهِرٌ فِي عَمَلِكَ وَ نَحْنُ بِحَاجَةٍ إِلَيْكَ يَا صَدِيقِي.»</p> <p>التَّجَارُ مَاقِيلٌ. لَمَّا رَأَى صَاحِبُ الْمَصْنَعِ إِصْرَارَهُ: قَبِلَ وَ طَلَبَ مِنْهُ صُنْعَ بَيْتِ حَشْبِي كَأَخْرِ عَمَلِهِ فِي الْمَصْنَعِ.</p> <p>ذَهَبَ التَّجَارُ إِلَى السُّوقِ لِشِرَاءِ الْوَسَائِلِ لِصُنْعِ الْبَيْتِ الْحَشْبِيِّ الْجَدِيدِ.</p> <p>هُوَ اشْتَرَى وَسَائِلَ رَخِيصَةً وَ غَيْرَ مُنَاسِبَةً. وَ بَدَأَ بِالْعَمَلِ؛ لَكِنَّهُ مَآكَانَ مُجَدًّا وَ مَآكَانَاتِ أَخْشَابِ الْبَيْتِ</p> | <p>۰/۵</p> | <p>نمونه ارائه شده</p> | | | | | | | | | | |

بارم بندی آزمون عربی هفتم بر اساس آخرین تغییرات کتب - سال تحصیلی ۱۴۰۱ - ۱۴۰۰ - گروه عربی متوسطه اول خراسان رضوی

| | | | | |
|----|----|---|--|--|
| | | <p>مَرغوبَةٌ.</p> <p>بَعْدَ شَهْرَيْنِ ذَهَبَ عِنْدَ صَاحِبِ الْمَصْنَعِ وَقَالَ لَهُ: «هَذَا آخِرُ عَمَلِي.»</p> <p>جَاءَ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ وَأَعْطَاهُ مِفْتَاحًا ذَهَبِيًّا وَقَالَ لَهُ:</p> <p>«هَذَا مِفْتَاحُ بَيْتِكَ. هَذَا الْبَيْتُ هَدِيَّةٌ لَكَ: لِأَنَّكَ عَمِلْتَ عِنْدِي سِنَوَاتٍ كَثِيرَةً.»</p> <p>نَدِمَ الْجَّازُ مِنْ عَمَلِهِ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: «يَا لَيْتَنِي صَنَعْتُ هَذَا الْبَيْتَ جَدِّدًا»</p> <p>۱- مَنْ كَانَ بِحَاجَةٍ إِلَى التَّمَاعِدِ؟ النجار</p> <p>۲- بَعْدَ كَمْ شَهْرٍ ذَهَبَ الْجَّازُ عِنْدَ صَاحِبِ الْمَصْنَعِ؟ بعد شهرين</p> | | |
| ۱۵ | ۱۵ | جمع نمره | | |

| نوبت دوم | | | | |
|---|-------|---|------|--------|
| مهارت ها | شماره | موضوع | نمره | جمع |
| مهارت های خواندن ، شنیدن ، سخن گفتن و ترجمه شفاهی + تحقیق | ۱۸ | روان خوانی (خواندن بدون مکث و خطا و تلفظ درست) | ۴ | ۵ نمره |
| | ۱۹ | مکالمه ساده در حد کتاب درسی به صورت پاسخ کوتاه به جمله های پرسشی دارای ما، ماذا، مَنْ، لِمَنْ، أَيْنَ مِنْ أَيْنَ، كَمْ، هَلْ، أ، مَتَى، كَيْفَ، لِمَاذَا | ۱ | |
| | | جمع نمره | ۵ | |