

محل مهر آموزشگاه	تاریخ (۲)	نام درس	باسمه تعالی وزارت آموزش و پرورش اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی مدیریت آموزش و پرورش شهرستان: سرایان دیرستان: نمونه امام خمینی (ره)	نام و نام خانوادگی:	
	۱۴۰۲/۳/۲۷	تاریخ امتحان		نام پدر:	
تعداد سوال: ۱۷	تعداد صفحه: ۴			شعبه کلاس:	پایه: یازدهم
زمان شروع: ۱۰ صبح	وقت: ۸۰ دقیقه			رشته: علوم انسانی	شماره صندلی:

ضمن خیر مقدم به دانش آموزان و داوطلبان عزیز، سوالات زیر را به دقت بخوانید و با توکل به خدا و آرامش خاطر پاسخ دهید.

امضا:	با عدد	نمره تجدید نظر	امضا:	نام و نام خانوادگی مصحح:	با عدد	نمره برگه
						با حروف

شماره	سؤالات/پاسخ ها	نمره
	بخش اختیاری: دانش آموزان عزیز لطفا در این بخش فقط یکی از مجموعه سوالات الف یا ب را انتخاب کنید	
	مجموعه سوالات الف (دروس اول تا چهارم)	
۱	کتابهای سیاست نامه و اندرزنامه چه تفاوتی با هم دارند؟ برای هر مورد یک نمونه کتاب را نام ببرید.	۱
۲	چهار مورد از معیارهای سنجش اعتبار منابع تاریخی را نام ببرید.	۱
۳	دلایل مخالفت سران قریش در مکه با پیامبر (ص) و اسلام چه بود؟ (دو مورد)	۱
۴	جزیه چیست؟ توضیح دهید.	۱
۵	یکی از معایب تاریخ نگاری روایی را بنویسید.	۰.۵
۶	منظور از اعتبار سنجی یک خبر تاریخی چیست؟	۰.۵
	مجموعه سوالات ب (دروس پنجم تا هشتم)	
۱	مصریان به چه دلایلی نسبت به حاکمیت امپراتوری روم بر سر زمین خویش ناخشنود بودند؟	۱
۲	دو مورد از اقدامات عمر بن عبدالعزیز را بنویسید.	۱
۳	شیوه تبلیغ داعیان عباسی چگونه بود؟ توضیح دهید.	۱
۴	زمینه ها و عوامل شکل گیری نهضت علمی و فرهنگی مسلمانان در عصر خلافت عباسیان را بنویسید. (دو مورد)	۱
۵	جریان وکالت چیست؟ توضیح دهید.	۱

محل مهر آموزشگاه	تاریخ (۲)	نام درس	باسمه تعالی وزارت آموزش و پرورش اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی مدیریت آموزش و پرورش شهرستان: سرایان دیرستان: نمونه امام خمینی (ره)	نام و نام خانوادگی:	
	۱۴۰۲/۳/۲۷	تاریخ امتحان		نام پدر:	
تعداد سوال: ۱۷	تعداد صفحه: ۴	زمان شروع: ۱۰ صبح	شعبه کلاس:	پایه: یازدهم	شماره صندلی:
وقت: ۸۰ دقیقه			رشته: علوم انسانی		

بخش اجباری: دانش آموزان عزیز لطفا در این بخش به تمام سوالات درس ۹ تا ۱۶ پاسخ دهید					
۱	۱	ص	غ	ص	غ
۱	۲	ص	غ	ص	غ
۱	۳	ص	غ	ص	غ
۱	۴	ص	غ	ص	غ

محل مهر آموزشگاه	تاریخ (۲)	نام درس	باسمه تعالی وزارت آموزش و پرورش اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی مدیریت آموزش و پرورش شهرستان: سرایان دیرستان: نمونه امام خمینی (ره)	نام و نام خانوادگی:	
	۱۴۰۲/۳/۲۷	تاریخ امتحان		نام پدر:	
تعداد سوال: ۱۷	تعداد صفحه: ۴	زمان شروع: ۱۰ صبح	مدیریت آموزش و پرورش شهرستان: سرایان	شعبه کلاس:	پایه: یازدهم
وقت: ۸۰ دقیقه			دیرستان: نمونه امام خمینی (ره)	رشته: علوم انسانی	شماره صندلی:

۲	۵	<p>- بررسی شواهد و مدارک:</p> <p>گروه های اجتماعی از منظر خواجه نصیرالدین توسی:</p> <p>از نظر خواجه نصیرالدین توسی، دانشمند و عالم شیعه عصر مغول، اجتماعات انسانی با چهار صنف: اهل قلم، اهل شمشیر، اهل معامله و اهل مزارعه موجودیت می یابند. او هر صنف را شامل گروههای مختلف میداند (اخلاق ناصری، ص ۳۰۵)</p> <p>گروههای زیر را در چهار صنف مورد نظر خواجه نصیرالدین طبقه بندی کنید و در جدول بنویسید.</p> <table border="1"> <tr> <td>اهل قلم</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اهل شمشیر</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اهل معامله</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اهل مزارعه</td> <td></td> </tr> </table> <p>از باب علوم و معارف، مقاتلان و مجاهدان، تجار، اهل حرث و فلاح، مطوعان و غازیان، اطبا و شعرا، بزرگان و دهقانان، فقها و قضات</p>	اهل قلم		اهل شمشیر		اهل معامله		اهل مزارعه	
	اهل قلم									
	اهل شمشیر									
	اهل معامله									
	اهل مزارعه									
۱	۶	<p>- مقایسه پدیده های تاریخی:</p> <p>الف) روابط حکومتهای طاهریان و آل بویه با خلفای عباسی را با هم مقایسه کنید.</p>								
	۲/۵	۷	<p>- اصطلاحات و مفاهیم تاریخی: (هر یک را مختصراً توضیح دهید)</p> <p>الف) یاسا</p> <p>ب) یرغو</p> <p>ج) اقطاع</p> <p>د) سرف</p> <p>ه) بورژوا</p>							
		۱	۸	<p>- اظهار نظر و قضاوت</p> <p>به نظر شما چرادر دوره حکومت سلجوقی تجارت داخلی و خارجی ایران رشد زیادی کرد؟</p>						

محل مهر آموزشگاه	تاریخ (۲)	نام درس	باسمه تعالی وزارت آموزش و پرورش اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان جنوبی مدیریت آموزش و پرورش شهرستان: سرایان دیرستان: نمونه امام خمینی (ره)	نام و نام خانوادگی:	
	۱۴۰۲/۳/۲۷	تاریخ امتحان		نام پدر:	
تعداد سوال: ۱۷	تعداد صفحه: ۴	تعداد صفحات	شعبه کلاس:	پایه: یازدهم	
زمان شروع: ۱۰ صبح	وقت: ۸۰ دقیقه	زمان شروع: ۱۰ صبح	رشته: علوم انسانی	شماره صندلی:	

۱/۵	<p>۹ - به سؤالات زیر پاسخ کوتاه دهید.</p> <p>۱- دوره حاکمیت مغول ها در ایران به چند بخش تقسیم می شود؟</p> <p>۲- مهم ترین نوآوری رضا عباسی در نگارگری چه بود؟</p> <p>۳- مهم ترین پیامد اجتماعی و مذهبی هجوم مغولان به ایران چه بود؟</p>
	<p>- سؤالات تشریحی (توصیف، فهرست و طبقه بندی اجزاء و ویژگی های پدیده های تاریخی):</p>
۱	<p>۱۰ بهانه، هدف و پیامد های حملات محمود غزنوی به هند را بنویسید</p>
۱	<p>۱۱ عوامل و زمینه های شکوفایی فرهنگ و هنر در عصر صفوی را بنویسید. (دو مورد)</p>
۱	<p>۱۲ پیروزی نهضت پروتستان در اروپا چه نتایج و پیامدهایی در پی داشت؟</p>
۲۰	<p>جمع بارم ((موفق، پیروز و سربلند باشید))</p>

۱- کتاب لای سیاست نامه ای حاوی موضوعاتی درباره شیوه کسور داری و مناسباً حکومت و مردم اند مانند کتاب سیاست نامه خواننده نظام الملک توسی اما اندر نامه بیست و نه اخلاق کسور داری و مناسبات اخلاقی فرمانروا و مردم می پردازند مانند قابوس نامه نوشته عنصرالمعالی

۲- مطابقت با عقل - مقابله و تطبیق با سایر منابع و خواهد - مطابقت با نتایج تحقیقات باستان شناسی - سنجش گزارش ها بر اساس زمان و مکان - اعتبار سنجی با تکیه بر دستاوردهای علوم تجربی - اعتبار سنجی به کمک دستاوردهای سایر علوم انسانی (در مورد کافی است)

۳- احصایات دینی و اعتقاد در اسنخ سران مسرت به بت ها - ترس از متزلزل شدن موقعیت سیاسی و تجاری مکه در صورت پیروی از اسلام - رقابت لای قبیلہ ای و حسادت طایفه ای (در مورد کافی است)

۴- جزیه مالیات سانه ای بود که به مردان بالغ اهل کتاب (یهودیا، مسیحا و زرتشتیان) که به لحاظ مالی توانایی پرداخت آن را داشتند، تعلق می گرفت.

۵- این که نویسنده گان به دور از هرگونه نقد و انتقاد، هیچ نظری درباره درستی و نادرستی خبر ارائه نمی دهند.

۶- تقلید خبر تاریخی و بررسی اصالت خبر

مجموعه ب

۱- پرداخت مالیات لای سندییم به رومیان و اجازه نداشتن برای رسیدن به مقام ارفع عالی

۲- دستور به توقف فتوحات - نداشتن جزیه از نومسلمانان - منع کردن دشنام گوئی و اهانت به علی (ع) - باز بردادن فدک به اهل بیت (در مورد کافی است)

۳- نخست معایب حکومت بنی امیه و ظلم و ستمی را که امویان نسبت به اهل بیت پیامبر مرتکب شده بودند بیان می کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت آل محمد فرامی خواندند.

۴- نمونه های قرآن و احادیث پیامبر درباره دانش و علم آموزی - شروع مسلمانان از شبه جزیره عربستان و فتح سرزمین‌های متعددی مانند ایران، شام و مصر - حضور و سیوان ادیان دیگر در کنار پیروان اسلام و نیاز به دفاع از باورهای دینی خود - بروز اختلافات دینی میان مسلمانان و شکل گیری فرقه‌ها و مذاهب مختلف اسلامی - حمایت مادی و معنوی برخی از خلفا و وزیران از عالمان و فعالیت‌های آنان (دو مورد کافی است)

۵- این جریان از زمان امام صادق (ع) آغاز و در دوران امامان بعدی به اوج خود رسید. حکمای ائمه کسانی بودند که در مکتب اهل بیت آموزش دیده بودند و با اجازه آنان به عنوان مرجع امور دینی مردم در شهرهای مختلف ایفای نقش می‌کردند.

بخش اجباری

۱- الف - غلط ب - صحیح ج - غلط د - صحیح

۲- ۱- نیزینه الف - کتدس روابط فرهنگی با جهان اسلام

۲- نیزینه د - کومس یا کنت ۳- نیزینه ج - سلجوقیان ۴- نیزینه ج - فتح بغداد

۳- ۱- فارابی ۲- پروتستان ۳- مدیچی ۴- توماس آکویناس

۴- الف - ۳- شیخ صفی‌الدین اردبیلی ب - ۴- شاه اسماعیل

ج - ۲- شاه عباس اول د - ۵- شاه سلیمان

۵- ارباب علم و معارف (اهل قلم) - مقاتلان و مجاهدان (اهل شمشیر) - ن

تجار (اهل معامله) - اهل حرت و فلاحات (اهل مزارع) - مطوعان و غازیان (اهل شمشیر)

اطبا و شورا (اهل قلم) - بزرگان و دهقانان (اهل مزارع) - فقها و قضات (اهل قلم)

۶- طاهریان نسبت به خلفای عباسی اظهار اطاعت ظاهری می‌کردند اما آل بویه

خلافت عباسی را تحت سلطه خود داشتند و عزل و نصب خلیفه به میل آنان

انجام می‌گرفت.

۷- الف - یاسا : مجموعه قوانینی که توسط چنگیزخان مغول تدوین شده بود.

ب - بیغوبدا : نگاه مغولان که کار رسیدگی به دعاری حقوقی آنان را انجام می داد.

۵- ج - اقطاع : به انواع مختلف والذاری زمین به افراد نظامی یا صاحبان مشاغل دیوانی گفته می شد.

د- سرف : به کارمندان وابسته به زمین که در نظام فتووالی بر روی زمین ارباب کار می کردند

هـ - قشر جدیدی از شهرنشینان شامل بازرگانان ، بانکداران و صاحبان صنایع که در روی رنسانس شکل گرفتند.

۸- کتیش قلمرو ، برقراری نظم و امنیت ، ایجاد راه های جدید و توسعه محل و نقل ، وجود نظام دیوانی کارآمد

۹- دوره ناسلمانی و دوره مسلمانان

۲- به تصویر کشیدن زندگی روزمره محوم مردم و فعالیت اصناف و شهرها

۳- کتیش تصوف و تشیع و پیوند روزافزون آنها با یکدیگر

۱۰- بهانه : جهاد در راه خدا هدف : دستیابی به شرف فراوان دهند
بیامد : کتیش و راه یافتن اسلام و زبان فارسی به هند

۱۱- ایجاد وحدت سیاسی ، یکپارچگی جغرافیایی و اشجام اجتماعی در ایران
(دو مورد کافی است)

۱۲- از میان رفتن وحدت کلیسای کاتولیک و بروز سلسله خبی لای مذهبی میان پروتستان و کاتولیک - تقویت پادشاهان و دولت های ملی در هند و انگلیز
ملک برای در اروپا - تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم جوامع اروپایی