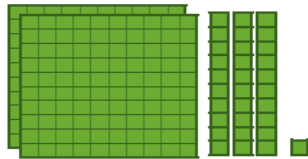


معرفی عددهای سه رقمی



۱- سعیده از مادرش تعدادی سکه گرفت. او می‌خواست بداند چقدر پول دارد. پول‌هایش را به مدرسه برد و مانند شکل روبه‌روی میز قرار داد.
او با دسته‌های صدتایی، ده‌تایی و یکی که از آموزگار گرفته بود، همان عدد را به صورت روبه‌روی درست کرد و به معلم خود نشان داد.



اما آموزگار یک وسیله‌ی دیگر به کلاس آورده بود. به سعیده گفت: حالا از چرتکه استفاده کن و با انداختن مهره در میله همان عدد را درست کن. سعیده هم دست به کار شد.

آموزگار از او خواست با کامل کردن جدول، عدد را بسازد تا کم کم متوجه شود که چقدر پول دارد. سعیده عدد را از جدول خارج کرد و نوشت:

ص	د	ی

آموزگار هم این عدد را برایش خواند و گفت: دویست و سی و یک

۲- آموزگار دسته‌های صدتایی، ده‌تایی و یکی را به گروه‌های ۲ نفره‌ی کلاس داد. سپس از آن‌ها خواست به تعداد دسته‌هایی که او می‌گوید، از هر کدام بردارند و یک عدد درست کنند. شما هم این عددها را درست کنید و در جدول ارزش مکانی قرار دهید. سپس عدد را از جدول خارج کرده و با رقم و با حروف بنویسید.



ص	د	ی

۳- دسته‌ی صدتایی ۴ دسته‌ی ده‌تایی و ۷ تا یکی.

به عدد: _____

به حروف: _____

ص	د	ی

۵- دسته‌ی صدتایی ۳ دسته‌ی ده‌تایی و ۴ تا یکی.

به عدد: _____

به حروف: _____

۳- الگوها را ادامه دهید.



۱۰۰۰ ۲۰۰۰ ۳۰۰۰ . . .

تکلیف پیشنهادی:

دانش آموز عزیز قد پدر و مادرت را به عدد و حروف بنویس.

عزیزم مجموعه سه سکه ۱۰۰ ریالی و ۵ سکه ده ریالی و یک سکه یک ریالی چه عددی را می‌سازد؟

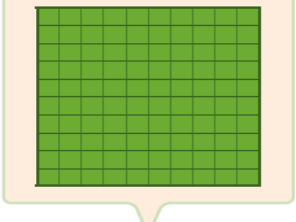

روش تدریس:

در این صفحه از دانش آموز خواسته می‌شود با ابزارهای مختلف (سکه، چینه، چرتکه) عددهای سه رقمی را بسازد و داخل جدول ارزش مکانی گذاشته سپس عدد را خارج کرده و آن را بخواند. توصیه می‌شود، حتماً برای آموزش و معرفی عددهای سه رقمی از ابزار استفاده شود بهتر است این کار را در کلاس دانش آموزان به صورت گروهی انجام دهند مثلاً از اعضای یک گروه بخواهید عدد ۱۲۳ را با سکه چینه و چرتکه نشان دهند، عینی‌سازی با کمک ابزار روند مثبتی در یادگیری دانش آموزان دارد.

هدف:

نشان دادن یک عدد با چند نمایش (سکه، چرتکه، چینه) دانش آموزان باید بتوانند ارزش سکه‌ها را درک کنند و یک عدد سه رقمی را به صورت ارزش سکه، چینه و چرتکه به نمایش بگذارند و داخل جدول ارزش مکانی ببرند

اکنون برای درست کردن عددهای مختلف می‌توانیم از یکان، دهگان و صدگان استفاده کنیم.

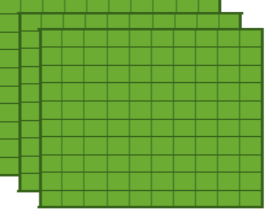
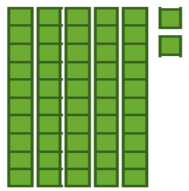

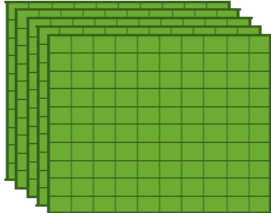
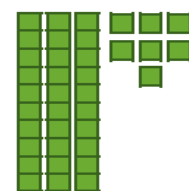







 صدگان	 دهگان	 یکان	 صدگان	 دهگان	 یکان
--	--	---	--	---	---

عددی را که هر شکل نشان می‌دهد، در جدول قرار دهید و سپس با رقم و حروف بنویسید.



کار در
کلاس



			صدگان	دهگان	یکان
			صدگان	دهگان	یکان
			صدگان	دهگان	یکان
			صدگان	دهگان	یکان

تکلیف پیشنهادی:

لطفاً عدد ۷۱۴ را به سه صورت سکه، چینه و چرتکه در دفترت نشان بده.

روش تدریس:

در صفحه ۶۰ کتاب، عدد ۱۱۱ با سکه و چینه به نمایش گذاشته شده است نمایش یک عدد با حالت‌ها و ابزار مختلف و تبدیل آن به یکدیگر بسیار مهم است. که یک دانش آموز بتواند ۱۱۱ را با سکه، چینه، جدول ارزش مکانی، شمارش ترتیبی اعداد و با چرتکه و خارج از آن‌ها نشان دهد و در این تبدیلات مشکلی نداشته باشد.

در این صفحه معلم انتظار دارد یک عدد سه رقمی را با چینه، سکه، چرتکه درون جدول نمایش دهد، عددی که چینه نمایش می دهد با سکه نمایش دهند، عددی که سکه نشان می دهد درون جدول ارزش مکانی و خارج از آن نمایش دهند و حروف آن را بنویسند، سکه ها را به یکدیگر تبدیل کنند و ارزش سکه را بگویند و در آخر کاشی کاری کنند و سطح را بپوشانند.



تمرین

۱- به رقم بنویسید.

۳۴۹ _____
۴۲۰ _____

۵۰۸ _____
۳۰۰ _____

چهارصد و نه _____
دویست و پنجاه _____

هشتصد و هفتاد و پنج _____
ششصد _____

۳- سکه‌ی زیر را با چند تا سکه‌ی ۱۰۰ ریالی و چند تا سکه‌ی ۱۰ ریالی می توان عوض کرد؟
سکه‌ی ۱۰۰ ریالی و _____ سکه‌ی ۱۰ ریالی



۴- پدر علی ۵۶۴ ریال به او داده است. با توجه به شکل سکه‌ها، جاهای خالی را کامل کنید.



$$۵۶۴ = \underline{\quad} + ۶۰ + \underline{\quad}$$

۵- دبستان شما حدوداً چند دانش آموز دارد؟
به عدد: _____ به حروف: _____



خلاق باش



یک دیوار با کاشی‌هایی به شکل روبه‌رو کاشی‌کاری شده است. شما ۴ رنگ انتخاب کنید. فقط با استفاده از این ۴ رنگ تمام کاشی‌ها را رنگ کنید. طوری که هیچ دو کاشی کنار یک‌دیگر، هم رنگ نباشند.



توصیه:

توجه داشته باشید که هر بار که دانش آموز تبدیل سکه به سکه، ارزش سکه به عدد چرتکه، عدد چرتکه به ارزش عددی سکه، چینه به سکه و سکه به چینه درون ارزش مکانی و خارج از آن و ... باید با یک ارتباط کلامی تعریف نمایند. سپس با الگوهای ده_دهی عدد را بنویسد بار دیگر با الگوی صدتایی عدد را به نمایش بگذارد، و در تبدیل نمایش های مختلف از یک عدد مهارت یابد و توانایی نوشتن و خواندن عدد به رقم و حروف را کسب نماید.

اهداف :

- ۱- آشنایی با مفهوم راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب
- ۲- نوشتن اعداد سه رقمی با استفاده از کارت ارقام و مقایسه عددها
- ۳- کامل کردن الگوهای هندسی و عددی و عددی دو مرحله‌ای

حل مسئله

۱- با سه کارت که روی آن‌ها رقم‌های ۲، ۳ و ۵ نوشته شده است، تمام عددهای سه رقمی را که می‌توان ساخت، درست کنید و مرور کنید.

روش تدریس:

تعریف حذف حالت‌های نامطلوب: هرگونه حذف پاسخ‌های غیر مرتبط در پاسخ دادن به مسئله از طریق نوشتن حالت‌های مختلف، برای بهتر متوجه شدن می‌توانیم از این مثال استفاده کنیم گاهی ما وسایل زندگی یا انباری خود را مرتب می‌کنیم و شاید وسایل اضافی یا آنهایی که فعلاً به آنها نیاز نداریم کنار می‌گذاریم این همان حذف حالت‌های نامطلوب است در ریاضی برای حل بعضی از مسئله‌ها باید تمام حالت‌های پاسخ را نوشت و پاسخ‌های بی‌ربط و نامطلوب را حذف کرد اینجاست که جواب اصلی را پیدا می‌کنیم حتماً این نکته را به دانش آموزان متذکر شوید در عددسازی با کارت تکرار نداریم. برای حل سوال ۲ بگذارید دانش آموز تمام حالت‌هایی را که فکر می‌کند درست است بنویسد و خودش متوجه شود صفر قبل از عدد خوانده نمی‌شود.

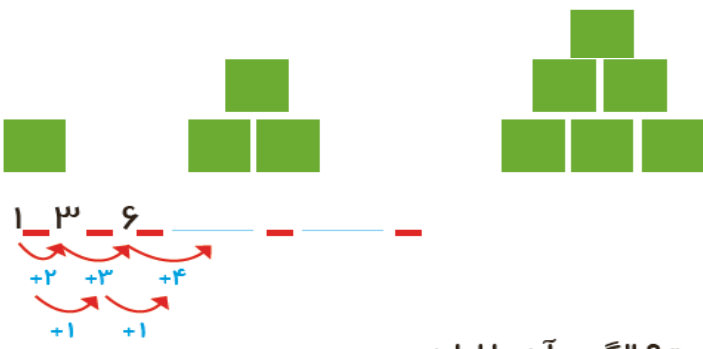


۲- حالا با سه کارت درست ساخت، درست

این بار چند عدد در هر دو حالت ۳ کارت داشتیم. چرا تعداد عددهای سه رقمی کمتر از مسئله‌ی قبلی است؟

الگویابی کن

۱- الگوها را ادامه دهید.



تثبیت الگویابی عددی و هندسی است که در صفحات قبل تمرین داشته‌اند.

۲- هر شکل از چند کاشی مربع شکل درست شده است؟ الگوی آن را ادامه دهید.



گاهی اوقات با استفاده از الگوها می‌توانیم الگوها را پیدا کنیم. گاهی اوقات با استفاده از الگوها می‌توانیم الگوها را پیدا کنیم. اما گاهی اوقات با استفاده از الگوها می‌توانیم الگوها را پیدا کنیم.

تکلیف پیشنهادی:

مهربانم با سه کارت که روی آن‌ها رقم‌های ۴ و ۷ و ۵ نوشته شده است تمام عددهایی را که می‌توانی درست کنی را بنویس. چرا بین عددها عدد ۷۵۵ را نساختی؟ حالا از بین اعداد ساخته شده بزرگترین عدد را پیدا کن.

- ۱- تثبیت و تمرین آموزش حل مسئله با راهبرد حذف حالت‌های نامطلوب
- ۲- خواندن ساعت با نمایش دیجیتالی



۱- با کارت‌های رقم‌های ۴، ۳ و ۹ تمام عددهای سه رقمی را بسازید و بنویسید.



بین عددهایی که نوشته‌اید، عددی بنویسید که: الف) کوچک‌ترین عدد باشد.

ب) رقم دهگان آن بیشتر از رقم یکان باشد و رقم صدگان کمتر از رقم یکان باشد.

ج) رقم صدگان کمتر از رقم یکان باشد.

۲- تمام عددهای سه رقمی را که با رقم‌های ۲ و ۴ و ۶ می‌توان نوشت، بنویسید به گونه‌ای که جمع رقم‌های یکان و صدگان آن برابر رقم دهگان باشد. این مسئله چند جواب دارد؟



توصیه:

برای حل این سوالات از بچه‌ها بخواهیم با رسم جدول نظام دار تمام حالت‌های ممکن را بسازند و با توجه به خواسته مسئله عدد مناسب را انتخاب کنند. دانش آموزان روی ساعت با شمارش ۵ تا ۵ تا و نمایش دیجیتالی در صفحات قبل آشنا شده‌اند.

کامل کن



02 : 25



به سؤال‌های زیر جواب دهید.

۵ دقیقه بعد از ساعت ۲:۲۵ چه ساعتی است؟

۱۰ دقیقه بعد از ساعت ۱۰:۰۵ چه ساعتی است؟

۱۵ دقیقه بعد از ساعت ۷:۴۵ چه ساعتی است؟

نیم ساعت بعد از ساعت ۳:۳۰ چه ساعتی است؟

یک ربع بعد از ساعت ۴:۱۵ چه ساعتی است؟

در بعضی مسئله‌ها با در نظر گرفتن شرایطی که در آن مسئله گفته شده است، می‌توان حالت‌های نامطلوب را حذف کرد تا خواسته‌ی مسئله به دست آید.