

## سفر به کربلا (۲)

### اهداف و انتظارات آموزشی:

- دانش آموزان با جامعه اسلامی بعد از پیامبر اسلام (ص) آشنا می شوند.
- دانش آموزان با واقعه مهم و تاریخی «عاشورا» آشنا می شوند.
- بتوانند مقایسه ای بین حکومت امام حسین و یزید انجام دهند و از زندگی امام علی و امام حسین درس بگیرند.

❖ جلسات آموزشی: دو جلسه ی آموزشی ۴۵ دقیقه ای جهت تدریس این درس؛ جلسه اول صفحات ۸۱، ۸۲، ۸۳ و کاربرگه ی صفحه ۸۴ (شماره ۱۶)، و جلسه ی دوم صفحات ۸۴ و ۸۵ و فعالیت صفحه ۸۵ پیشنهاد می شود.

✓ پیشنهاد دوم: این که جلسه ی اول به تدریس صفحات ۸۱، ۸۴، ۸۵ و ۸۶ و جلسه ی دوم به تدریس صفحات ۸۲، ۸۳ و ۸۴ اختصاص داده شود.

❖ مواد و وسایل آموزشی: کتاب، کاربرگه، تصاویر کتاب

## روند تدریس، جلسه اول - سفر به کربلا (۲) - صفحات ۸۱، ۸۲ و ۸۳

این درس در واقع ادامه درس ۱۷ می باشد، بنابراین معلم با نگاهی به محتوا و داستان درس قبل و پرسش و پاسخ از درس قبل، به تدریس می پردازد.

پیشنهاد می شود معلم داستان را برای دانش آموزان بخواند و هر جا که نیاز به توضیح دارد توضیحات را به دانش آموزان ارائه بدهد. و یا قبل از شروع درس از دانش آموزان بخواهد که دقت کنند و هر سوالی که به ذهن شان می آید بپرسند.

و یا اینکه معلم از جلسه ی قبل با چند نفر از دانش آموزان هماهنگ می شود و نقش هایی را به آن ها می دهد (نقش عماد و ... ) و درس را به شیوه ی ایفای نقش تدریس می کند.

برای تدریس صفحات ۸۲ و ۸۳ (مطالعه برای انجام فعالیت)، پیشنهاد می شود دانش آموزان متن را صامت خوانی کنند و سپس کاربرگه ی شماره ۱۶ را انجام بدهند و یا اینکه یکی از دانش آموزان متن را در کلاس، با صدای بلند بخواند و دیگران گوش بدهند و سوالات خود را بپرسند و معلم اطلاعات تکمیلی را ارائه بدهد و سپس کاربرگه ی شماره ۱۶ را انجام بدهند. در هر صورت برای انجام کاربرگه، درک مفهوم و محتوای متن ضروری و نیاز است. و این خود شیوه ای آموزشی تلقی می شود.

### کاربرگه ی شماره ۱۶

این کاربرگه یک فعالیت مقایسه ای می باشد که در قالب نقشه مفهومی ارائه شده است. جهت تکمیل آن معلم می تواند از دانش آموزان بخواهد که تشکیل گروه بدهند و به صورت گروهی به آن پاسخ بدهند. در این صورت بحث و گفتگو دانش آموزان پیرامون موضوع، یادگیری آن ها را عمیق تر می کند.

سپاهیان معاویه قرآن ها را بر سر نیزه ها کردند و فریاد زدند که «ما همه پیرو این کتابیم و نباید با هم جنگ کنیم»
معاویه عمروعاص را که مردی فاسد و حيله گر بود، انتخاب کرد.
عمروعاص ابوموسی اشعری را فریب داد.
عمروعاص زیر قول خود زد و اعلام کرد که معاویه، خلیفه ی مسلمین است.

ادامه ی درس نیز به صورت داستان بیان شده است بنابراین پیشنهاد می شود این بخش نیز به شیوه ی داستان گویی تدریس شود. در میان داستان به مفاهیم مهم و کلیدی اشاره شود و پس از پایان داستان چند سوال اساسی که اهداف درس را پوشش می دهد از دانش آموزان پرسیده شود تا به این وسیله دانش آموزان درباره درس و محتوای آن فکر کنند.

مثال:

- وقتی برادر عماد پرسید: پیام واقعه عاشورا چیست؟ عماد چه توضیحی داد؟
- عماد با دیدن آب و هوای گرم و خشک و سوزان عراق به یاد چه چیزی افتاد؟
- امام حسین درباره ی علت قیام خودشان چه فرموده اند؟

دانش آموزان درباره ی مراسم روز عاشورا در شهر، روستا و محله ی خودشان گفتگو و صحبت می کنند و تجربیات خود را بیان می کنند. و معلم با مطالب هدفمند آن ها را به فهم پیام عاشورا جلب می کند و از واقعیت ها و درس های اخلاقی که انسان ها باید از روز عاشورا بیاموزند صحبت می کند.

دانش آموزان فعالیت صفحه ۸۵ را در کلاس انجام می دهند.

### فعالیت صفحه ۸۵

- ۱- یزید به طور آشکار گناه می کرد و دستورهای دین اسلام را زیر پا می گذاشت و از بیت المال استفاده شخصی می کرد، بنابراین امام حسین برای زنده نگه داشتن دین اسلام و امر به معروف و نهی از منکر قیام کردند.
- ۲- این سوال را بهتر است دانش آموزان خودشان بیان کنند و بنویسند و درباره ی آن تفکر کنند.
- ۳- کاربرگه ی شماره ۱۴ (خط زمان)

۱) واقعه فتح مکه در سال هشتم هجری به دست مسلمانان و به فرماندهی پیامبر اکرم (ص) در واکنش به نقض پیمان حبشه توسط قریشیان اتفاق افتاد و نتایجی همچون روی آوردن مشرکان شبه جزیره ی عربستان به دین اسلام در سال های بعد را در پی داشت. سران قریش از جمله ابوسفیان قبل از ورود مسلمانان به شهر مکه، اسلام آوردند. پیامبر با ندای «الیوم یوم المرحمه» (امروز، روز رحمت و گذشت است) فرمان عفو عمومی صادر کرد.

۲) در سال ۶۱ هجری

۳) ۲۵ سال

۱- بعثت: اولین گزینه می باشد و شهادت امام حسن (ع) در سال ۵۰ هجری می باشد.

عمرو عاص: فردی حيله گر كه در جنگ صفين ميآن سپاهيان امام علي (ع) تفرقه انداخت.

امين: لقب حضرت محمد (ص) در كودكي و نوجواني

حضرت خديجه: اولين زني كه دعوت پيامبر اسلام را پذيرفت و مسلمان شد.

امام علي: به جاي پيامبر (ص) در بستر خوابيد تا ايشان را از حمله ي دشمنان حفظ كند.

معاويه: حكومت بني اميه را تاسيس كرد.

حضرت ابوالفضل (ع): برادر امام حسين (ع) كه در واقعه ي عاشورا به ياري ايشان شتافت.

ابوسفيان: سردسته ي مشركان كه با پيامبر (ص) مخالفت مي كرد.

حضرت فاطمه: ..... خود دانش آموزان مي توانند اين دو گزينه را كامل كنند.

امام حسن (ع): .....

## ارزشیابی:

- بررسی چگونگی:
- انجام گزارش "من از این درس آموختم که ...".
- دقت و گوش دادن در هنگام داستان خوانی و ارائه پرسش ها و پاسخ های صحیح.
- دقت در انجام کاربرگه های کتاب (درست نوشتن، صحیح نوشتن و کامل نوشتن آن ها)
- پاسخ به آزمون پایانی کتبی و یا شفاهی درس
- دقت و مهارت در انجام بخش «مطالعه برای انجام فعالیت» و انجام کاربرگه ی شماره ۱۶
- میزان مشارکت دانش آموزان در کارگروهی و فعال بودن آن ها در گروه، تعامل با اعضای گروه

من در این درس یا (فصل) آموختم که .....

پرسش یا پاسخ های من از این درس .....

نظر معلم: