



تاریخ برگزاری

جمعه

۱۴۰۳/۰۲/۲۸



گروه آموزشی

ویژه پایه ششم

آزمون جامع شبهه‌ساز تیزهوشان – مرحله ۳

دفترچه شماره یک: استعداد تحلیلی

تعداد پرسش‌های دفترچه: ۶۰ سؤال (ردیف ۱ تا ۶۰)

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها: ۷۵ دقیقه

تذکر مهم: به ازای هر پاسخ صحیح، «۳» نمره مثبت و به ازای هر پاسخ غلط، «۱» نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود. برای پرسش‌های بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود. چنانچه داوطلب در هر پرسش بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، «۱» نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود.

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز «گروه‌ساز» مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود. به دلیل عدم رضایت تیم‌ساز، هرگونه استفاده غیرقانونی از دفترچه سوالات و پاسخنامه‌ساز برای تمامی اشخاص، شرعاً حرام است.



پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را از میان جواب‌های پیشنهاد شده انتخاب کنید و شماره آن را در پاسخ‌برگ، از ردیف «۱» تا «۶۰» علامت بزنید.

۱. «بدان که مردم از سه جنس‌اند:

بعضی غذا هستند که وجودشان ما لازم است و بعضی چون دارو هستند فقط گاهی به آن‌ها نیاز داریم و برخی دیگر مانند بیماری هستند که ما هرگز به آن‌ها نیاز نداریم گاهی گرفتارشان می‌شویم که در چنین هنگامی باید صبر و تحمل داشته باشیم به سلامت از دست آن‌ها، رها شویم.»

(۱) چون - گاهی - و - برای - در

(۲) چون - در - هنگام - اما - که

(۳) چون - همیشه - که - و - ما

(۴) چون - برای - که - ولیکن - تا

۲. سالار رو به شمال ایستاده است. او ۲۰ متر به سمت جلو رفت و سه بار و هر بار ۳۰ متر به سمت راست پیچید. حال کدام مسیر، او را به مکان اولیه خود خواهد برد؟

(۱) به سمت چپ پیچیده و ۲۰ متر حرکت کند، سپس به راست پیچد و ۱۰ متر حرکت کند و در نهایت دوباره به راست رفته و ۳۰ متر حرکت کند.

(۲) ۲۰ متر دیگر در همان مسیر قبلی رفته و سپس به راست پیچیده و ۱۰ متر در آن مسیر حرکت کند.

(۳) ۱۰ متر به عقب برگردد و سپس به چپ پیچیده و ۱۰ متر دیگر برود و دوباره به چپ پیچیده و ۱۰ متر دیگر برود.

(۴) به چپ پیچیده و ۱۰ متر برود.

۳. سن سه نفر به نسبت ۳ به ۵ به ۷ متناسب است، مجموع سن آن‌ها ده سال پیش، ۴۵ بوده است؛ میانگین سن این افراد چند سال است؟

(۱) ۱۴ (۲) ۱۹ (۳) ۲۵ (۴) ۲۷

فردی به نام X قرار است برای انجام یک پروژه تحقیقاتی به هریک از شهرهای مشهد، تبریز و اصفهان، دو سفر انجام دهد و به تهران برگردد. وی که باید هریک از این شش سفر را در یک روز از هفته (شنبه تا پنجشنبه) انجام دهد در برنامه‌ریزی با محدودیت‌های زیر مواجه می‌باشد:

- سفرهای تبریز را باید روزهایی غیر از یکشنبه و پنجشنبه انجام دهد.

- دو سفر به مشهد را نمی‌تواند در دو روز متوالی انجام دهد.

- در روز شنبه نمی‌تواند به اصفهان سفر کند.

با توجه به توضیحات بالا، به سوال‌های ۴ تا ۸ پاسخ دهید.

۴. کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

(۱) می‌تواند در یک حالت خاص، در روز یکشنبه به مشهد سفر کند.

(۲) می‌تواند سفرهای مشهد و تبریز خود را در ۴ روز متوالی انجام دهد.

(۳) می‌تواند سفرهای تبریز و اصفهان خود را در ۴ روز متوالی انجام دهد.

(۴) می‌تواند سفرهای مشهد و اصفهان خود را در ۴ روز متوالی انجام دهد.

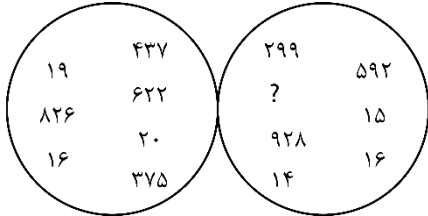
۵. اگر X یکی از سفرهای خود به مشهد را دقیقاً بین دو سفرش به اصفهان انجام دهد، اولین سفرش به مشهد در کدام روز باید انجام شود؟

(۱) شنبه (۲) یکشنبه (۳) دوشنبه (۴) گزینه‌های ۲ و ۳



۱۲. با در نظر گرفتن ترتیب عکس الفبای فارسی (از «ی» به «الف»)، یازدهمین حرف سمت راست نوزدهمین حرف از سمت چپ کدام است؟ (حروف الفبا را از راست به چپ بنویسید.)

- (۱) و (۲) ل (۳) ن (۴) ت



۱۳. به جای علامت سوال کدام گزینه قرار می گیرد؟

- (۱) ۲۰
(۲) ۱۹
(۳) ۱۴
(۴) ۱۰

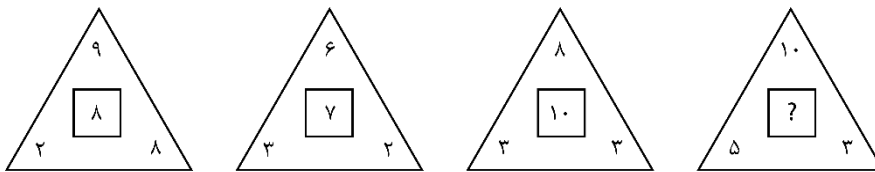
۱۴. عددی در الگوی زیر اشتباه نوشته شده است. این عدد کدام است؟

۵۰, ۵۲, ۲۶, ۲۳, ۲۶, ۱۳, ۱۱

- (۱) ۱۳ (۲) ۲۳ (۳) ۵۲ (۴) ۲۶

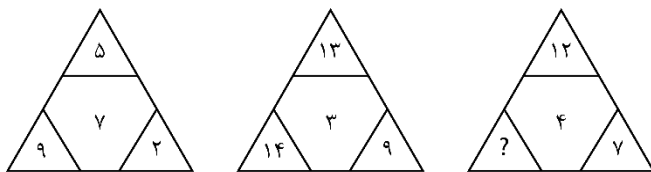
در سوال های ۱۵ و ۱۶ به جای علامت سوال کدام گزینه را می توان قرار داد؟

۱۵.



- (۱) ۶
(۲) ۹
(۳) ۱۲
(۴) ۱۷

۱۶.



- (۱) ۲۰
(۲) ۱۹
(۳) ۱۴
(۴) ۱۶

در هر یک از سوال های ۱۷ و ۱۸ یک کلمه ارائه شده است. مشخص کنید چند جفت حرف در هر کلمه وجود دارد که تعداد حروف بین آن دو حرف در کلمه داده شده، مساوی تعداد حروفی است که در الفبا بین آن دو حرف وجود دارد.

مثال: در کلمه «هیراد» دو جفت حرف «هی» و «ر د» به ترتیب بدون فاصله و با یک فاصله هستند؛ در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند.

۱۷. الکترونیکی

- (۱) سه (۲) یک (۳) دو (۴) پنج

۱۸. کیلوگرم

- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه



۱۹. اگر داخل مربع‌ها، ارقام ۰ تا ۴ را بدون تکرار نوشته باشیم، به جای علامت سوال چه رقمی قرار می‌گیرد؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline \square & ? \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array} \div \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = 9$$

۴ (۴)

۱ (۳)

۲ (۲)

صفر (۱)

۲۰. اگر + به معنای ×، ÷ به معنای -، × به معنای ÷ و - به معنای + باشد؛ حاصل عبارت زیر کدام است؟

$$3 + 2 - 4 \times 3 \div 3 - 3 = ?$$

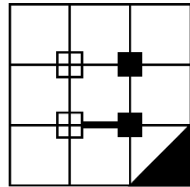
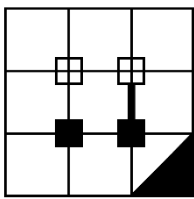
$7\frac{1}{3}$ (۴)

$5\frac{2}{3}$ (۳)

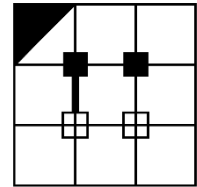
۴ (۲)

$6\frac{5}{4}$ (۱)

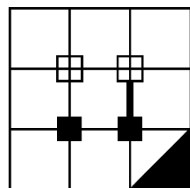
۲۱. شکل زیر را ۹۰ درجه در جهت حرکت عقربه‌های ساعت دوران داده و سپس نسبت به خط عمودی روبه‌روی شکل قرینه می‌کنیم. حاصل کدام گزینه است؟



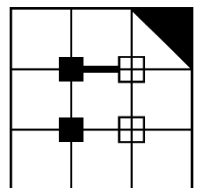
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

در یک تورنومنت جهانی فوتبالی، تیم‌های ایران و آمریکا و انگلستان و ولز هر کدام دو مرتبه با دیگر حریفان مسابقه می‌دهند. اگر همه مسابقات، یک برنده داشته باشد و محدودیت‌های زیر برقرار باشد به سوالات ۲۲ تا ۲۴ پاسخ دهید.

شرط ۱: تعداد باخت‌های ایران نصف تعداد بردهایش می‌باشد.

شرط ۲: انگلستان و ولز در برابر هیچ حریفی دو بار پیروز نبوده‌اند.

شرط ۳: آمریکا به ولز نباخته و انگلستان را برده است.

۲۲. انگلستان چند برد کسب کرده است؟

۱ (۴)

۱ یا ۰ (۳)

۳ یا ۲ (۲)

۲ یا ۱ (۱)

۲۳. کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

(۱) آمریکا و انگلستان می‌توانند یک بار ایران را برده باشند.

(۲) تعداد بردهای ایران و آمریکا نمی‌تواند برابر باشد.

(۳) انگلستان در همه مسابقات خود شکست خورده است.

(۴) ولز فقط در ۳ مسابقه بازنده بوده است.



۲۴. اگر ولز فقط یک برد کسب کرده باشد، ایران مقابل چه تیم یا تیم‌هایی قطعاً هردو مسابقه خود را برده است؟

- (۱) فقط آمریکا
(۲) فقط ولز
(۳) ولز و انگلستان
(۴) آمریکا و ولز

در سوال‌های ۲۵ و ۲۶ از ترکیب حروف کدام گزینه، می‌توان کلمه‌ای ساخت که به مفهوم عبارت داده شده، نزدیک‌تر باشد؟

۲۵. از پای در آوردن

- (۱) ک د ب ر
(۲) ش ت ک ن
(۳) ن ب و ا
(۴) ا ن و د ن

۲۶. کار نیکو کردن از پر کردن است.

- (۱) اک ش پ ر ت
(۲) ن ش و ا م و
(۳) ا ن ل ت ه م
(۴) خ ا پ ن و د

در سوال‌های ۲۷ و ۲۸ کدام سه حرفی‌های زیر لازم است ترکیب شوند تا کلمه‌ای مترادف کلمه صورت سوال ایجاد شود؟

۲۷. مهر

- (۱) ب ت ا (۲) د ش ی (۳) ح ت ب (۴) ا ن ب
(۵) م ن ز (۶) م ش د (۷) ق ل ط (۸) ر خ و
(۱) ۴ و ۷ (۲) ۲ و ۸ (۳) ۱ و ۶ (۴) ۳ و ۵

۲۸. مفتون

- (۱) ی ر ف (۲) ف ه ت (۳) غ د ر (۴) ن ن و
(۵) ر غ و (۶) ز ن د (۷) ه ت ن (۸) ی ش ق
(۱) ۵ و ۸ (۲) ۳ و ۶ (۳) ۱ و ۲ (۴) ۴ و ۷

با توجه به ماشین ورودی و خروجی زیر، به سوالات ۲۹ تا ۳۱ پاسخ دهید.

۱۲-۴۸-۵۷-۲۱-۳۳-۳۹-۴۲-۶۳	ورودی
۴-۱۶-۱۹-۷-۱۱-۱۳-۱۴-۲۱	گام اول
۶-۱۸-۲۱-۹-۱۳-۱۵-۱۶-۲۳	گام دوم
۱۳-۱۵-۱۶-۲۳-۶-۱۸-۲۱-۹	گام سوم
۱۵-۱۳-۲۳-۱۶-۱۸-۶-۹-۲۱	گام چهارم
۱۰-۱۰-۲۰-۱۰-۱۰-۰-۰-۲۰	گام پنجم

۲۹. با توجه به ورودی زیر، خروجی در گام سوم کدام است؟

- ۹-۲۴-۴۵-۷۵-۶۰-۷۲-۶۶-۱۵
(۱) ۲۹-۱۷-۱۰-۵-۹-۲۱-۲۸-۲۳
(۲) ۲۳-۲۸-۲۱-۹-۵-۱۰-۱۷-۲۹
(۳) ۲۷-۱۷-۱۰-۵-۷-۲۴-۲۶-۲۲
(۴) ۲۲-۲۶-۲۴-۷-۵-۱۰-۱۷-۲۷



۳۰. اگر خروجی گام دوم به صورت زیر باشد، اختلاف دومین عدد از سمت راست با سومین عدد از سمت چپ در گام چهارم، کدام است؟

۱۷-۲۳-۱۶-۳۱-۷-۲۶-۱۱-۲۷

۵ (۴)

۴ (۳)

۷ (۲)

۲ (۱)

۳۱. خروجی گام سوم به صورت زیر می باشد. مجموع عددهای گام چهارم چقدر بیش تر از مجموع عددهای گام پنجم است؟

۱۹-۲۶-۱۴-۲۹-۷-۳۰-۱۸-۲

۴۴ (۴)

۴۲ (۳)

۴۵ (۲)

۴۶ (۱)

در سوال های ۳۲ تا ۳۴ به جای علامت سوال کدام گزینه را می توان قرار داد؟

۳۲.

62	97	29
57	57	75
34	43	?

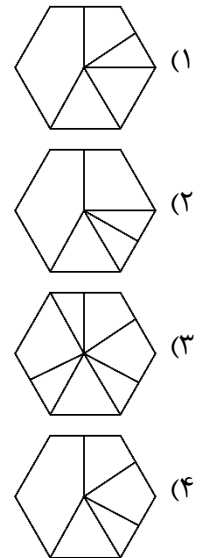
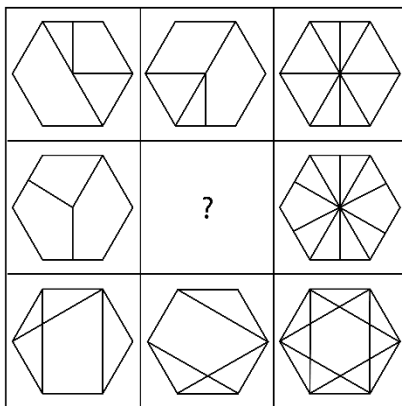
۴۴ (۴)

۴۳ (۳)

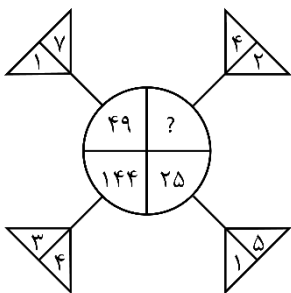
۳۴ (۲)

۴۳ (۱)

۳۳.



۳۴.



۵۲ (۱)

۵۸ (۲)

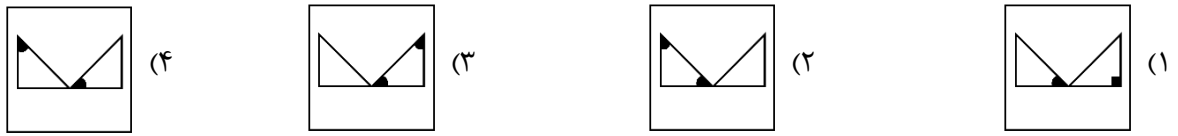
۶۴ (۳)

۸۱ (۴)

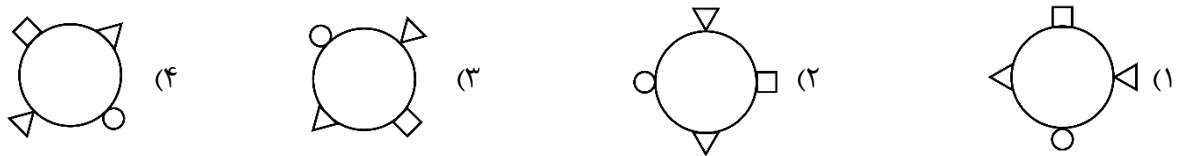


در سوال های ۳۵ و ۳۶، کدام گزینه متفاوت است؟

۳۵.

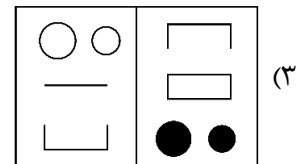
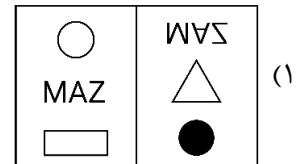
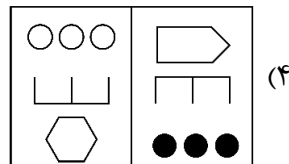
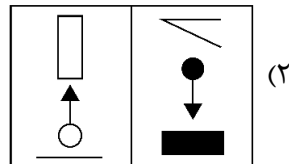
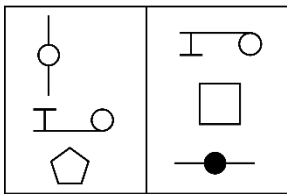


۳۶.



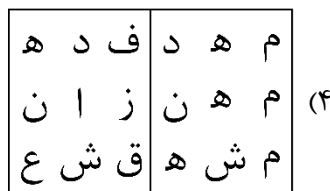
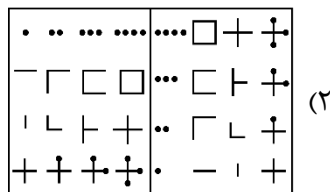
در سوال های ۳۷ و ۳۸، رابطه تصاویر کدام گزینه، مشابه شکل سمت چپ است؟

۳۷.



۳۸.

×	÷	-	+	×	A	ن	↔
A	B	C	D	÷	B	ب	→
ن	ب	ب	الف	-	C	ب	↔
↔	→	↔	•	+	D	الف	•

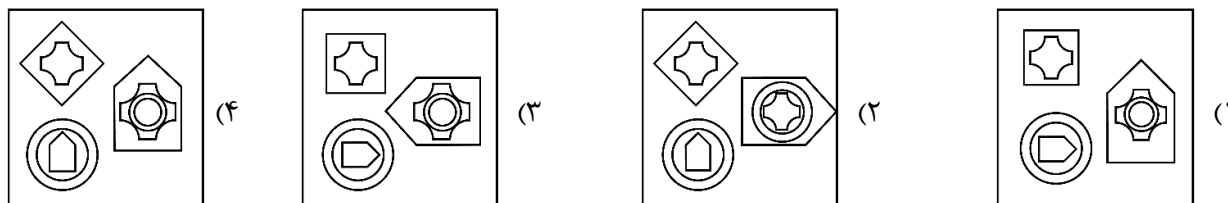
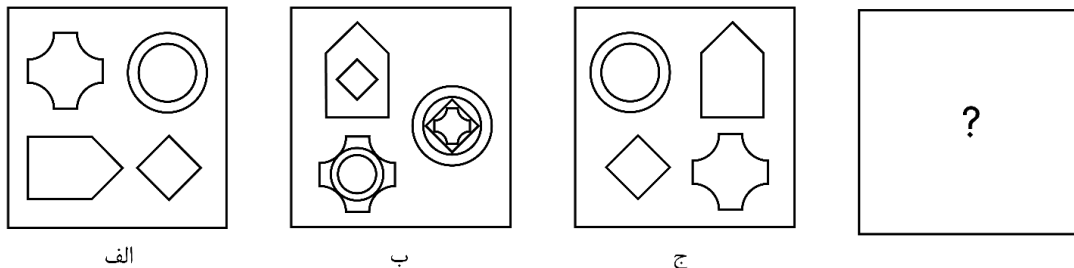


۱	۲	۳	۴	۱	۵	۹	۱۳
۵	۶	۷	۸	۲	۶	۱۰	۱۴
۹	۱۰	۱۱	۱۲	۳	۷	۱۱	۱۵
۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۴	۸	۱۲	۱۶

M	A	Z	T	I	Z
T	I	Z	M	A	Z
H	O	O	H	O	O



۳۹. رابطه موجود میان دو تصویر «الف» و «ب» مشابه رابطه موجود میان کدام گزینه با تصویر «ج» است؟



۴۰. با توجه به کدهای ارائه شده در جدول زیر، کد شکل داده شده کدام است؟

ک ک ل	م ل م	ل ن ک

$\oplus \text{grid} \otimes \odot = ?$

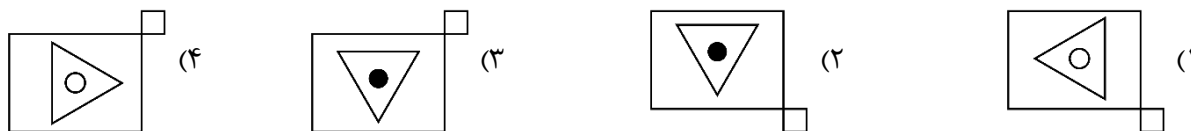
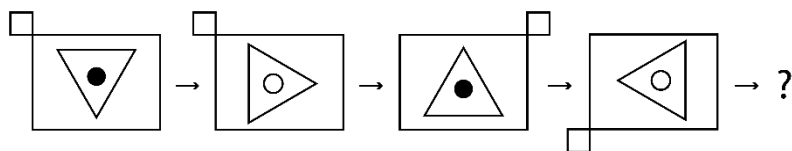
(۲) م ک ل ن

(۱) م م ل ک

(۴) ن ل م ک

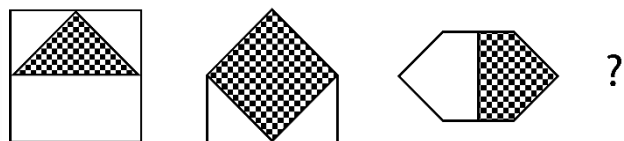
(۳) ک م ن ل

در سوال های ۴۱ تا ۴۵ به جای علامت سوال کدام گزینه را می توان قرار داد؟



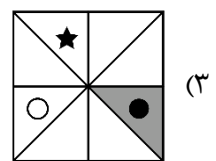
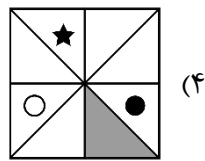
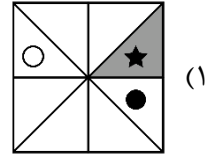
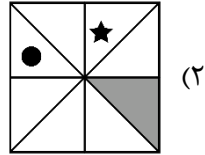
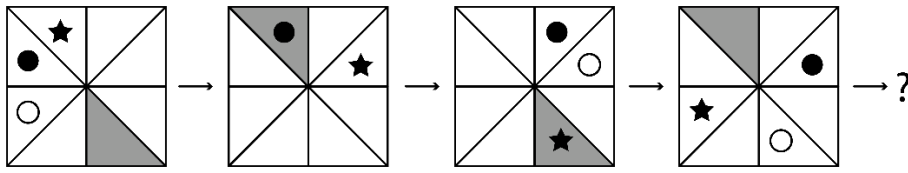
۴۱.

۴۲.

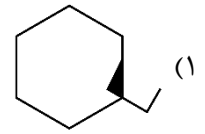
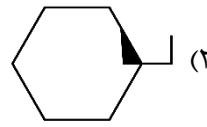
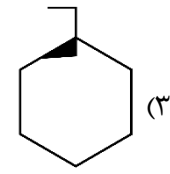
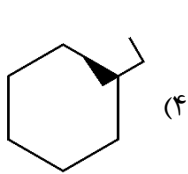
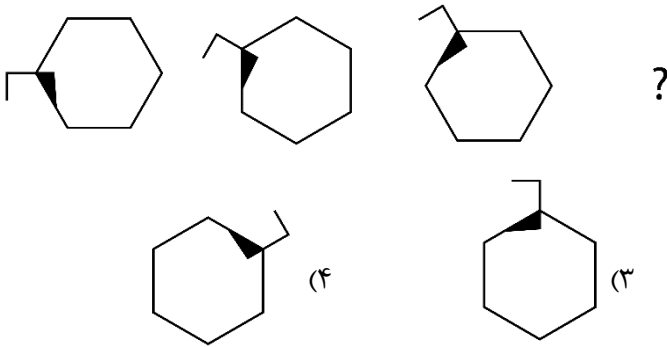




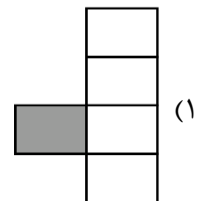
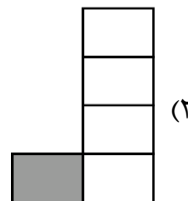
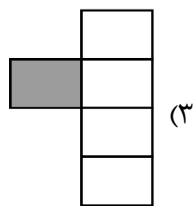
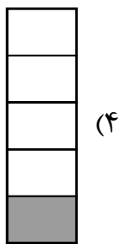
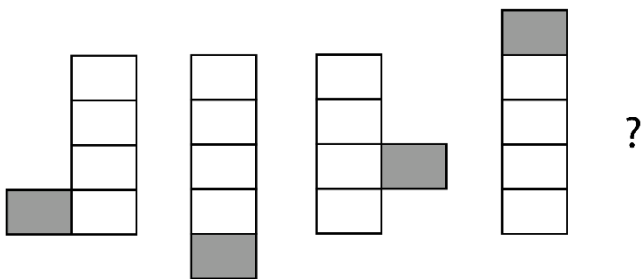
.۴۳



.۴۴

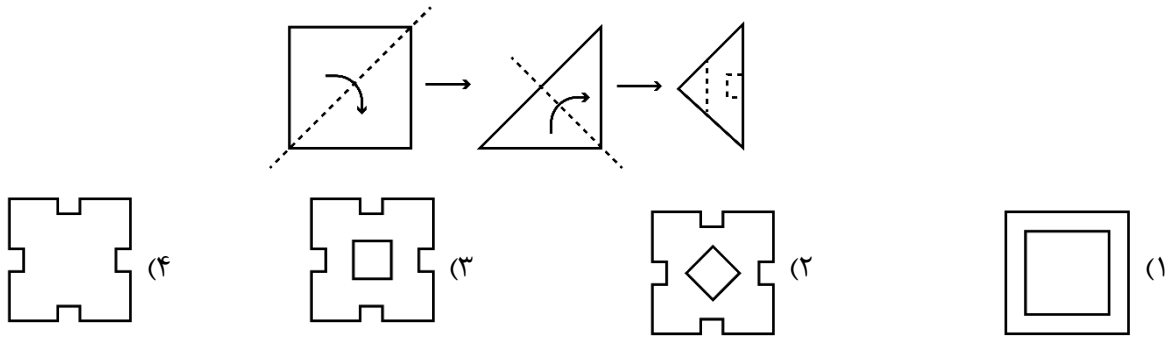


.۴۵

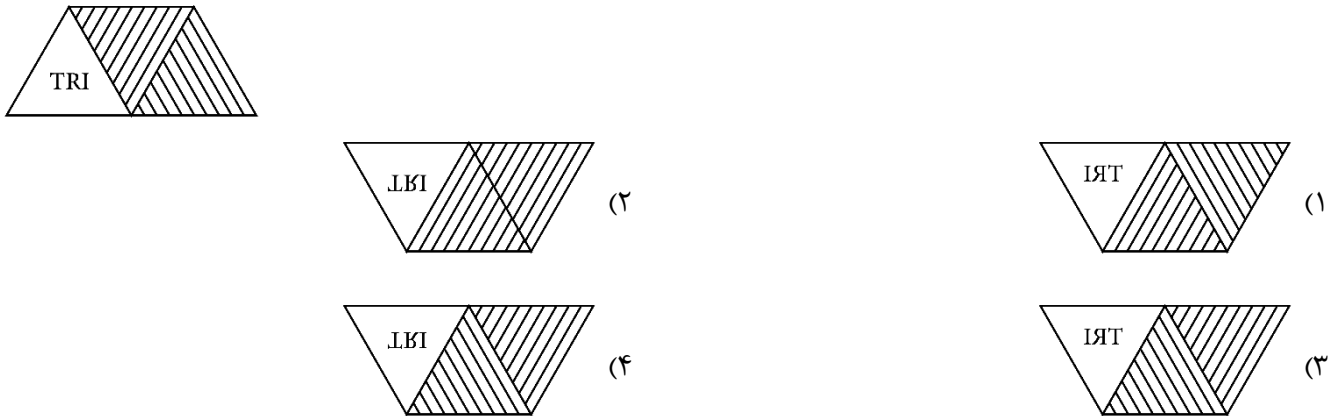




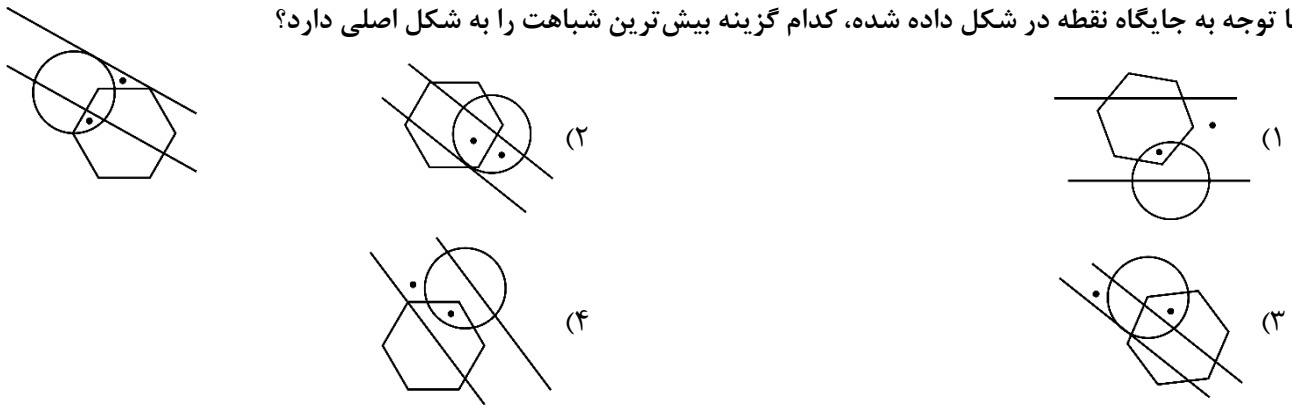
۴۶. یک کاغذ به روشی که نشان داده شده، به روی خطچین تا و برشی روی آن ایجاد می‌شود. هنگامی که کاغذ را باز کنیم، کدام یک از گزینه‌ها ایجاد می‌شود؟



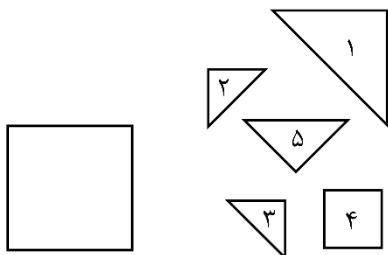
۴۷. کدام گزینه تصویر در آب شکل داده شده را نمایش می‌دهد؟



۴۸. با توجه به جایگاه نقطه در شکل داده شده، کدام گزینه بیشترین شباهت را به شکل اصلی دارد؟



۴۹. اگر بخواهیم با استفاده از قطعات زیر صفحه مربعی روبه‌رو را پر کنیم، کدام قطعه اضافی خواهد بود؟

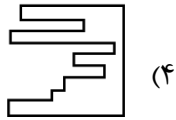
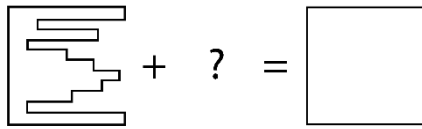


- ۳ (۱)
- ۴ (۲)
- ۵ (۳)
- ۱ (۴)

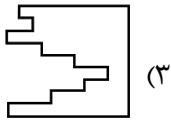


در سوالات ۵۰ و ۵۱، با اضافه شدن کدام گزینه به شکل سمت چپ، تصویر مورد نظر ساخته می‌شود؟

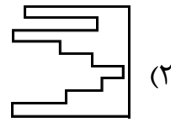
۵۰.



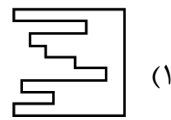
(۴)



(۳)

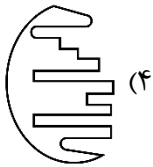
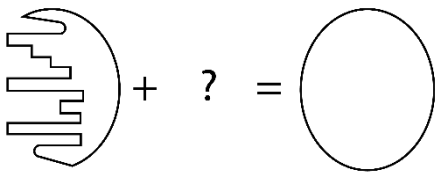


(۲)

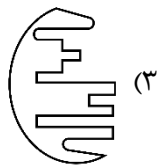


(۱)

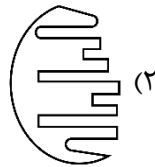
۵۱.



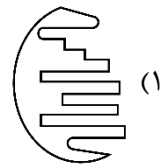
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۵۲. به جای علامت‌های سوال داده‌شده به ترتیب از راست به چپ کدام حروف قرار می‌گیرند؟

پ، ت، ج، چ، ؟، د، ر، ز، ؟، ش، گ، ؟، ؟، غ، ق، ...

(۱) خ، س، ط، ع (۲) د، ک، ع، ل (۳) خ، ژ، ط، س (۴) خ، م، ک، ش

۵۳. کدام یک از گزینه‌های زیر به مفهوم مصراع «غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را» نزدیک‌تر است؟

- (۱) عاقل آن است که اندیشه کند پایان را
 (۲) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد
 (۳) هر که در بحر بمیرد چه غم از بارانش
 (۴) ما خود شکسته‌ایم چه باشد شکست ما

۵۴. کدام مصراع‌ها با مصراع «خرد را نیست تاب نور آن روی» هم‌مفهوم‌اند؟

الف) نیابد بدو نیز اندیشه راه

ب) در گنه وصف تو نرسد عقل دوربین (گنه: عمق)

ج) به علی شناختم من به خدا قسم خدا را

د) ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم

هـ) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی

و) دیده‌ای نیست نبیند رخ زیبای تو را

(۱) الف، ج، د، هـ (۲) الف، ب، د، هـ (۳) الف، ج، هـ، و (۴) الف، ب، هـ، و



در سوال های ۵۵ و ۵۶، چهار جمله آمده است که از لحاظ ترتیب منطقی، منظم نیستند. وقتی جمله ها را بر اساس یک نظم منطقی تنظیم کنیم، ترتیب گزینه ها از راست به چپ چگونه خواهد بود؟

۵۵.

- ۱- اما گیاهان و حیوانات متفاوت اند.
- ۲- زیرا در آن ها بافت های متفاوتی وجود دارد.
- ۳- به عنوان مثال می توان به پروکاریوت ها اشاره کرد.
- ۴- تک سلولی ها موجوداتی هستند که فقط یک سلول دارند.

۴، ۲، ۳، ۱ (۴)

۴، ۳، ۲، ۱ (۳)

۱، ۳، ۲، ۴ (۲)

۲، ۱، ۳، ۴ (۱)

۵۶.

- ۱- انرژی را دقیقاً با همان روش در خود ذخیره می کنند.
- ۲- خازن های آسمان با نام ابر شناخته می شوند.
- ۳- هر روز تعدادی خازن بالای سر شما شناور هستند.
- ۴- اگر چه در مقایسه با خازن هایی که در الکترونیک به کار می بریم غول آسا هستند.

۱، ۴، ۲، ۳ (۴)

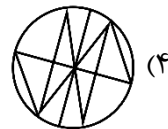
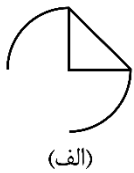
۱، ۲، ۴، ۳ (۳)

۳، ۴، ۱، ۲ (۲)

۱، ۳، ۴، ۲ (۱)

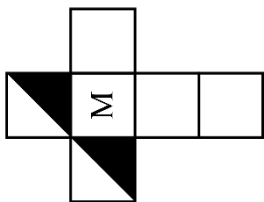
۵۷.

تصویر «الف» یا دوران یافته آن، در کدام یک از گزینه ها دیده می شود؟



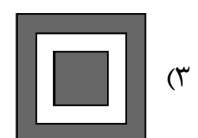
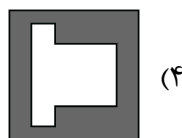
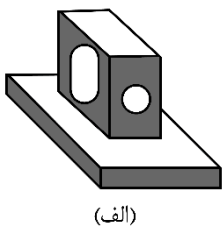
۵۸.

تصویر داده شده، گسترده کدام مکعب نیست؟



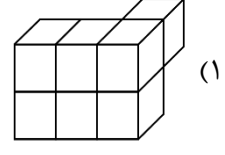
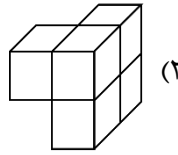
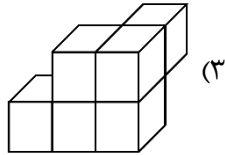
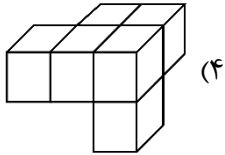
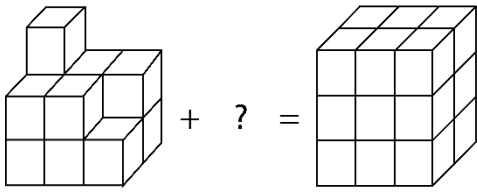
۵۹.

جسم «الف» از داخل حفره کدام گزینه رد می شود؟





۶۰. به جای علامت سوال کدام گزینه را قرار دهیم تا مکعب داده شده به دست آید؟



دوستان عزیز! خدا قوت ...



تاریخ برگزاری

جمعه

۱۴۰۳/۰۲/۲۸



گروه آموزشی ماز

ویژه پایه ششم

آزمون جامع شبیه‌ساز تیزهوشان – مرحله ۳

دفترچه شماره دو: استعداد تحلیلی

سوالات این دفترچه ساده هستند و با هدف سنجش سرعت و دقت شما طراحی شده‌اند. از ۲۵ دقیقه زمان خود برای پاسخگویی به ۶۰ پرسش، به درستی استفاده کنید.

تعداد پرسش‌های دفترچه: ۶۰ سؤال (ردیف ۶۱ تا ۱۲۰)

مدت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها: ۲۵ دقیقه

تذکر مهم: به ازای هر پاسخ صحیح، «۳» نمره مثبت و به ازای هر پاسخ غلط، «۱» نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود. برای پرسش‌های بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود. چنانچه داوطلب در هر پرسش بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، «۱» نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود.

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز «گروه ماز» مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود. به دلیل عدم رضایت تیم ماز، هرگونه استفاده غیرقانونی از دفترچه سوالات و پاسخنامه ماز برای تمامی اشخاص، شرعاً حرام است.



پاسخ صحیح پرسش‌های زیر را از میان جواب‌های پیشنهاد شده انتخاب کنید و شماره آن را در پاسخ‌برگ، از ردیف «۶۱» تا «۱۲۰» علامت بزنید.

۶۱. در کدام گزینه، تکرار عدد ۴ در دو طرف علامت مساوی، برابر نیست؟

- (۱) $34873243214 = 814234543217$
 (۲) $465432154321 = 456789103454$
 (۳) $4541084732 = 4847654321$
 (۴) $430198765321 = 454019876542$

۶۲. در کدام گزینه تعداد نقاط در دو طرف علامت مساوی، برابر است؟

- (۱) علم‌کوه، سبلان، هیمالیا = سه‌سند، دماوند، اورست، آرات
 (۲) بنز، نیسان، توپوتا = هیوندا، پژو
 (۳) خیار، گلابی، پرتقال = سیب، توت‌فرنگی، گیلان
 (۴) راش، توت، کاج = چنار، سرو، بید، افرا

۶۳. در کدام گزینه ارقام دو طرف نماد \Leftrightarrow یکسان‌اند؟

- (۱) $7821354 \Leftrightarrow 1235784$
 (۲) $21109276 \Leftrightarrow 123456$
 (۳) $8712321 \Leftrightarrow 4567891$
 (۴) $2413782 \Leftrightarrow 2438184$

۶۴. در کدام گزینه تعداد حروف بیش‌تر از تعداد اعداد است؟ (شماره گزینه داخل دایره و وسط نمادها قرار دارد.)

- آ - ب - س - ۲ - ۱ - ۷ - ۸ - ج
 ب - ک - ق - ۱ - ۳ - ط - گ - ۷
 ج - ۲ - ۴ - پ - ج - ۳ - ۷ - ۲ - ت
 ج - ۳ - ۸ - ح - ۴ - ۵ - خ - پ

۶۵. در کدام گزینه تعداد ارقام فرد دو طرف دایره، برابر است؟ (شماره گزینه داخل دایره و وسط نمادها قرار دارد.)

- (۱) 4237954612
 (۲) 2164598324
 (۳) 154317218
 (۴) 102345678
 (۴) 976543201

در سوالات ۶۶ تا ۷۰ در هر یک از گزینه‌ها دو عدد یا نماد، مقابل هم نوشته شده است. لازم است گزینه‌ای را انتخاب کنید که عبارت‌های دو طرف مستطیل باهم متفاوت باشند. (شماره گزینه داخل مستطیل و وسط نمادها قرار دارد.)

۶۶.

- 1256943 [۱] 1256943
 56413972 [۳] 56413972
 329854 [۲] 329854
 8192364 [۴] 8192364

۶۷.

- 743251 [۱] 743251
 653429 [۳] 653429
 941638 [۲] 941638
 1459382 [۴] 1459382

۶۸.

- 146798 [۱] 146798
 8376923 [۳] 8376923
 6351294 [۲] 6351294
 291548 [۴] 291548



۶۹.

βδλεπρ [۲] βδελπρ
σβΣλπθ [۴] σβΣλπθ

Σγαθβ [۱] Σγαθβ
μαθγΣ [۳] μαθγΣ

۷۰.

δγεφφ [۲] δγεφφ
μθβγφφ [۴] μθβγφφ

φφλδψΓ [۱] φφλδψΓ
αΣγσπ [۳] αΣσλπ

۷۱. کدام گزینه تمام ارقام عدد ۱۲۹۸۳۴۵۶۰ را دارد؟

۱۴۹۲۷۰۳۵۸۶ (۴)

۱۲۳۴۶۸۷۵۱۲ (۳)

۷۸۹۱۲۳۴۵۶۷ (۲)

۱۲۴۵۸۲۳۸۷۹ (۱)

۷۲. در کدام گزینه، تمام اشکال $\triangle \square \triangleleft \diamond \square \circ \nabla \triangle$ را حداقل یک بار دارد؟

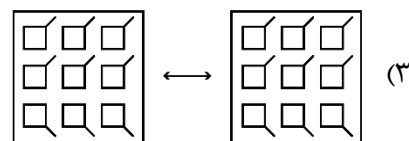
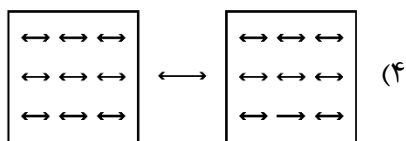
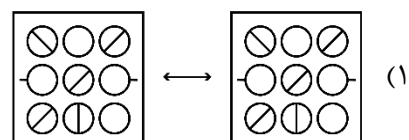
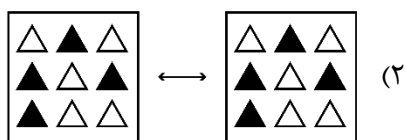
(۱) $\triangle \nabla \triangleleft \uparrow \square \diamond \hexagon \triangle \square \circ \nabla \hexagon$

(۲) $\triangle \triangle \triangleright \square \triangleleft \star \diamond \hexagon \triangleleft \nabla \triangle \square$

(۳) $\circ \diamond \square \hexagon \triangle \diamond \triangleleft \nabla \circ \square \square \uparrow$

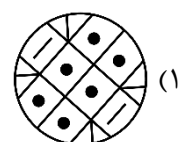
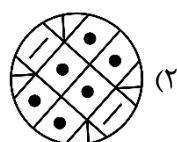
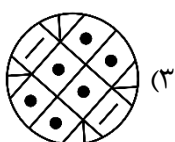
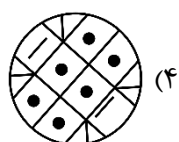
(۴) $\triangle \downarrow \triangle \triangle \nabla \triangleleft \diamond \nabla \uparrow \star \circ \square$

۷۳. تصویر کدام گزینه در دو طرف علامت \longleftrightarrow یکسان نیست؟

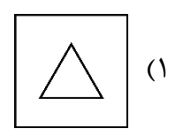
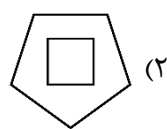
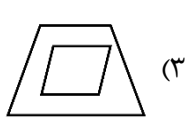
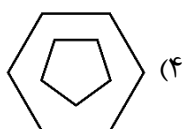


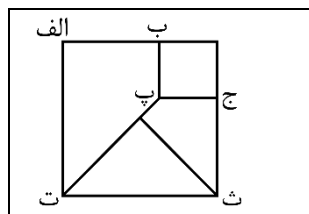
در سوال های ۷۴ و ۷۵ کدام گزینه متفاوت است؟

۷۴.



۷۵.

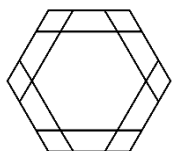




یک چندضلعی سفید، شکلی است که در آن به جز اضلاعش پاره خط دیگری وجود ندارد؛ مثلاً در شکل مقابل الفب پت یک دوزنقه سفید است اما پجث ت یک دوزنقه سفید نیست.

در سوالات ۷۶ تا ۸۰ تعداد دوزنقه‌های سفید را بشمارید.

۷۶.



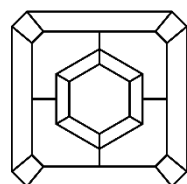
۴ (۱)

۵ (۲)

۶ (۳)

۷ (۴)

۷۷.



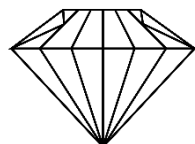
۱۲ (۱)

۱۴ (۲)

۱۶ (۳)

۱۸ (۴)

۷۸.



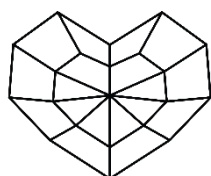
۶ (۱)

۴ (۲)

۵ (۳)

۷ (۴)

۷۹.



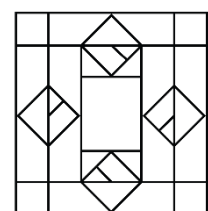
۸ (۱)

۱۰ (۲)

۱۲ (۳)

۱۴ (۴)

۸۰.



۱۶ (۱)

۱۲ (۲)

۱۰ (۳)

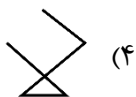
۸ (۴)



در هریک از سوالات ۸۱ تا ۸۳، تعیین کنید برای آن که کلمه مورد نظر را با استفاده از حروف داده شده بسازیم کدام شکل را با مداد خود باید رسم کنیم؟

۸۱. سمپاد

س
ا
پ
م
د



۸۲. نخستین

ن
خ
ن
س
ی
ن



۸۳. جمعیت

ع
ج
ی
م
ت



در سوالات ۸۴ تا ۸۸ کدام کلمه با کلمه های دیگر در یک گروه قرار نمی گیرد؟

۸۴.

(۴) مداد

(۳) رنگ

(۲) غلط گیر

(۱) قلم

۸۵.

(۴) قلب

(۳) چشم

(۲) ابرو

(۱) گوش

۸۶.

(۴) والیبال

(۳) بسکتبال

(۲) هندبال

(۱) فوتبال

۸۷.

(۴) جاروبرقی

(۳) مایکروویو

(۲) یخچال

(۱) غذاساز

۸۸.

(۴) لاک پشت

(۳) کوسه

(۲) هشت پا

(۱) ماهی



در هریک از سوالات ۸۹ تا ۹۳، تعدادی حروف به هم ریخته داده شده است. با مرتب کردن این حروف، مشخص کنید که در کدام دسته قرار می‌گیرد؟

۸۹. چ ل ب ر ی د ن	(۱) رنگ	(۲) حیوان	(۳) ابزارآلات	(۴) میوه
۹۰. ل ش ی ل	(۱) رنگ	(۲) حیوان	(۳) ابزارآلات	(۴) میوه
۹۱. ش ب ف ن	(۱) رنگ	(۲) حیوان	(۳) ابزارآلات	(۴) میوه
۹۲. د ت ا س ر ن ب	(۱) رنگ	(۲) حیوان	(۳) ابزارآلات	(۴) میوه
۹۳. ت ک ب ر و	(۱) رنگ	(۲) حیوان	(۳) ابزارآلات	(۴) میوه

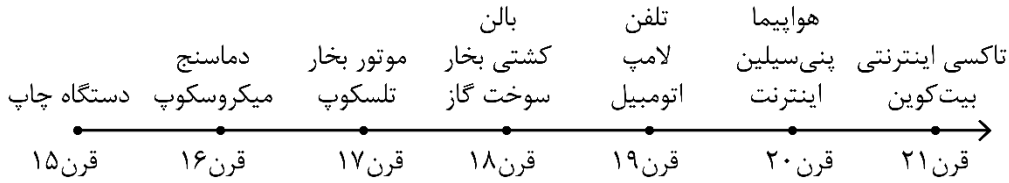
در سوال‌های ۹۴ تا ۹۸، ابتدا تفاضل بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عدد را از بین اعداد داده شده تعیین و سپس اختلاف این تفاضل را از مقدار کوچک‌تر دو عدد دیگر مشخص کنید.

راهنمایی: برای مثال تفاضل بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عدد از اعداد ۲، ۳، ۴ و ۵ برابر $5 - 2 = 3$ و اختلاف این تفاضل از مقدار کوچک‌تر دو عدد دیگر یعنی ۳، برابر $3 - 3 = 0$ است.

۹۴. ۳ - ۱ - ۶ - ۹	(۱) ۴	(۲) ۵	(۳) ۳	(۴) ۲
۹۵. ۷ - ۲ - ۸ - ۳	(۱) ۴	(۲) ۳	(۳) ۲	(۴) ۱
۹۶. ۲ - ۸ - ۱ - ۹	(۱) ۶	(۲) ۷	(۳) ۵	(۴) ۴
۹۷. ۲ - ۴ - ۳ - ۷	(۱) ۱	(۲) ۲	(۳) ۴	(۴) ۳
۹۸. ۶ - ۲ - ۵ - ۸	(۱) ۲	(۲) ۶	(۳) ۵	(۴) ۱



بعضی از اختراعاتی که توسط بشر از قرن ۱۵ تا ۲۱ صورت گرفته است، در نمودار زیر آمده است. بر این اساس به سوالات ۹۹ تا ۱۰۱ پاسخ دهید.



۹۹. کدام مورد زودتر اختراع شده است؟

- (۱) کشتی بخار (۲) لامپ (۳) اتومبیل (۴) میکروسکوپ

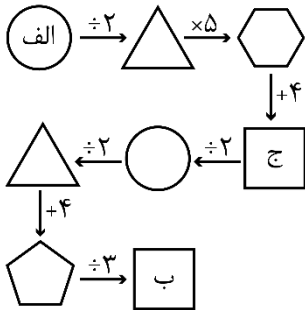
۱۰۰. کدام دو مورد، در یک قرن اختراع شده‌اند؟

- (۱) هوایما، اینترنت (۲) موتور بخار، میکروسکوپ
(۳) سوخت گاز، لامپ (۴) پنی سیلین، بالن

۱۰۱. در کدام گزینه «هوایما، دماسنج، بیت کوین، سوخت گاز، اتومبیل» به ترتیب زمان اختراع از کمترین به بیشترین، از راست به چپ مرتب شده‌اند؟

- (۱) بیت کوین، هوایما، اتومبیل، سوخت گاز، دماسنج
(۲) سوخت گاز، اتومبیل، هوایما، دماسنج، بیت کوین
(۳) دماسنج، سوخت گاز، اتومبیل، هوایما، بیت کوین
(۴) سوخت گاز، دماسنج، اتومبیل، هوایما، بیت کوین

با توجه به شکل زیر، به سوالات ۱۰۲ تا ۱۰۶ پاسخ دهید.



۱۰۲. اگر به جای شکل (الف) عدد ۱۰۰۰ قرار بگیرد، عدد شکل (ب) کدام گزینه می‌شود؟

- (۱) ۲۳۰ (۲) ۲۱۰ (۳) ۲۳۵ (۴) ۲۲۰

۱۰۳. اگر به جای شکل (ج) عدد ۲۶۴ قرار بگیرد، عدد شکل (الف) کدام گزینه می‌شود؟

- (۱) ۱۰۳ (۲) ۱۳۰ (۳) ۱۴۰ (۴) ۱۰۴

۱۰۴. اگر به جای عدد شکل (ب) عدد ۱۲ را قرار دهیم، عدد شکل (ج) کدام گزینه می‌شود؟

- (۱) ۲۱۸ (۲) ۱۰۸ (۳) ۱۲۸ (۴) ۱۵۶

۱۰۵. کدام عدد را به جای (ج) قرار دهیم تا جواب شکل (ب) ۴۵ شود؟

- (۱) ۵۳۲ (۲) ۵۲۴ (۳) ۵۵۶ (۴) ۵۴۸

۱۰۶. اگر به جای شکل (الف) عدد ۴۰ قرار بگیرد، مجموع (ج) و (ب) کدام است؟

- (۱) ۱۱۴ (۲) ۴۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۱۱۶



با توجه به کدهای زیر و ترتیب خواندن آن‌ها، به سوالات ۱۰۷ تا ۱۱۱ پاسخ دهید. به طور مثال کد {۴θ} یعنی «شیراز بلوار ولیعصر».

کد شهر	
تهران	۱
اراک	۲
اصفهان	۳
شیراز	۴
ساری	۵
بندرعباس	۶

(۱)

کد مکان	
بزرگراه	x
چهارراه	δ
میدان	θ
کوچه	β
بلوار	θ
خیابان	γ

(۲)

کد نام	
شهدا	!
مدافع حرم	*
طالقانی	{
ولیعصر	}
شریعتی	∞
مدرس	∞

(۳)

۱۰۷. {۴θ∞} به معنای است.

- (۱) ساری میدان مدرس
- (۲) شیراز میدان شریعتی
- (۳) شیراز کوچه شریعتی
- (۴) ساری بلوار مدرس

۱۰۸. {۵γ} به معنای است.

- (۱) اراک چهارراه شریعتی
- (۲) تهران کوچه مدافع حرم
- (۳) ساری خیابان ولیعصر
- (۴) ساری بزرگراه شهدا

۱۰۹. کد خیابان طالقانی، است.

- (۱) δ∞
- (۲) θδ
- (۳) θ*
- (۴) γ{

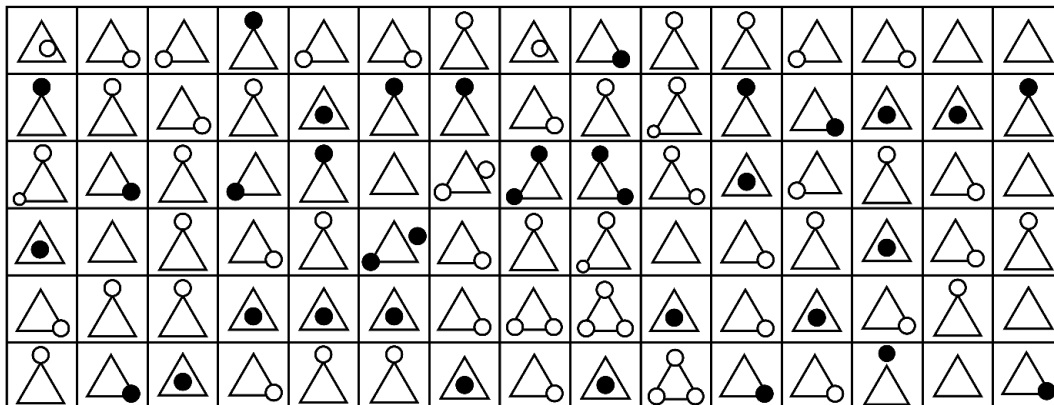
۱۱۰. کد بندرعباس چهارراه مدرس، است.

- (۱) ∞δ
- (۲) {۴θ}
- (۳) !x۲
- (۴) *δ۶

۱۱۱. کد تهران بزرگراه مدافع حرم، است.

- (۱) ∞θ۳
- (۲) *x۱
- (۳) *{۳
- (۴) ∞δ۱

با توجه به شکل زیر به سوالات ۱۱۲ تا ۱۱۶ پاسخ دهید.



۱۱۲. در ستون دوازدهم از چپ مجموع تعداد شکل‌های و چند است؟

- (۱) ۵
- (۲) ۴
- (۳) ۳
- (۴) ۲



۱۱۳. در سطر سوم از بالا و ستون پنجم از چپ کدام شکل قرار دارد؟



۱۱۴. در سطر پنجم از پایین، سمت چپ چه شکلی قرار دارد؟



۱۱۵. در ستون هفتم از راست، چند تا از شکل وجود دارد؟

- (۱) صفر (۲) ۱ (۳) ۲ (۴) ۳

۱۱۶. در ستون آخر از سمت چپ، کدام شکل نیامده است؟



هر یک از حروف (الف) تا (ج) نشان دهنده اسکناس‌هایی است که بالای هر حرف آورده شده است. با توجه به آن‌ها به سوال‌های ۱۱۷ تا ۱۲۰ پاسخ دهید. (عبارت‌ها را از چپ به راست بخوانید.)

اسکناس	اسکناس	اسکناس	اسکناس	اسکناس	اسکناس
۱۰۰ تومانی	۲۰۰ تومانی	۵۰۰ تومانی	۱۰۰۰ تومانی	۲۰۰۰ تومانی	۵۰۰۰ تومانی
الف	ب	پ	ت	ث	ج

۱۱۷. حاصل عبارت «الف + ب + ج + ت» چند تومان است؟

- (۱) ۷۵۰۰ (۲) ۶۳۰۰ (۳) ۷۰۰۰ (۴) ۷۳۰۰

۱۱۸. حاصل عبارت «ج + ث × ۵» کدام است؟

- (۱) ۵۱۰۰ (۲) ۱۰۰۰۰ (۳) ۱۵۰۰۰ (۴) ۲۰۰۰۰

۱۱۹. حاصل عبارت «(ج + الف) ÷ ۵» کدام است؟

- (۱) ۱۴۰۰ (۲) ۱۰۴۰ (۳) ۱۲۰۰ (۴) ۱۰۲۰

۱۲۰. مقدار عبارت «(ج + ث) × ۲» چند تومان است؟

- (۱) ۱۴۰۰ (۲) ۱۰۴۰ (۳) ۱۴۰۰۰ (۴) ۱۰۴۰۰

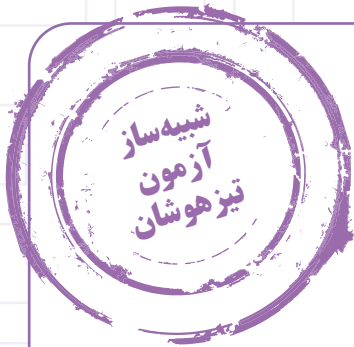
دوستان عزیز! خدا قوت ...



تاریخ برگزاری

جمعه

۱۴۰۳/۰۲/۲۸



گروه آموزشی ماز

آزمون جامع شبهه ساز تیز هوشان - مرحله ۳

پاسخنامه

ویراستاران	طراحان	مسئول درس	درس
رضا عباسی - زهرا عزیززی	یسری آزادی - یوسف جلال آبادی سالار حسن زاده - حسام خلیج تهرانی روبا ذوقی - کریم کریمی عاطفه مافی - احمد منصوری صبا مهدوی - نیما نام آوری سهیل هادیان	سما خادمان	هوش و استعداد تحلیلی (دفترچه شماره یک و دو)
ناظر محتوا: نازنین آقالو - سهیل هادیان			
مدیر آزمون: رسول خنجری			

حق چاپ و تکثیر سوالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز «گروه ماز» مجاز می باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می شود.
به دلیل عدم رضایت تیم ماز، هرگونه استفاده غیرقانونی از دفترچه سوالات و پاسخنامه ماز برای تمامی اشخاص، شرعاً حرام است.



دوستان عزیز! سلام

به سومین مرحله از آزمون های جامع شبیه ساز تیزهوشان ما خوش آمدید.

سوال های دفترچه اول آزمون، هوش و استعداد تحلیلی شما را مورد سنجش قرار می دهند. مدیریت استرس و اضطراب در این دفترچه بسیار مهم است، زیرا آزمون نمره منفی دارد و به ازای هر پاسخ غلط، یک نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می شود. توصیه می کنیم اگر در درستی پاسخ یک سوال شک دارید، به آن پاسخی ندهید. همچنین پیشنهاد می کنیم حواستان به زمان صرف شده برای هر سوال باشد تا زمان کافی برای پاسخ دادن به همه سوال ها را داشته باشید، زیرا برای پاسخ دادن به هر سوال حداکثر ۷۵ ثانیه زمان دارید!

برای آشنایی بیشتر شما با روند آزمون و سوالات هوش و استعداد تحلیلی، در پاسخنامه برای هر سوال، درجه سختی، نوع هوش و تیپ مورد سنجش را مشخص کرده ایم:

سوالات دشوار	سوالات متوسط	سوالات آسان
--------------	--------------	-------------

در سوالاتی که مربوط به تیپ های پر تکرار آزمون تیزهوشان هستند، درسنامه مختصری بیان کرده ایم، همچنین دام های آموزشی بعضی سوالات یا نکات مهمی که در تست زدن به شما کمک می کنند را تحت عناوین «توجه داشته باشید که» و «مشاورنامه» آورده ایم. توجه به این بخش ها برای تسلط بیشتر شما بر مباحث هوش و استعداد تحلیلی بسیار مفید است.

۱. «بدان که مردم از سه جنس اند:

بعضی غذا هستند که وجودشان ما لازم است و بعضی چون دارو هستند فقط گاهی به آن ها نیاز داریم و برخی دیگر مانند بیماری هستند که ما هرگز به آن ها نیاز نداریم گاهی گرفتارشان می شویم که در چنین هنگامی باید صبر و تحمل داشته باشیم به سلامت از دست آن ها، رها شویم.»

- (۱) چون - گاهی - و - برای - در
 (۲) چون - در - هنگام - اما - که
 (۳) چون - همیشه - که - و - ما
 (۴) چون - برای - که - ولیکن - تا

پاسخ: گزینه ۴ (هوش کلامی و درک مطلب - تکمیل متن)



«بدان که مردم از سه جنس اند:

بعضی چون غذا هستند که وجودشان برای ما لازم است و بعضی چون دارو هستند که فقط گاهی به آن ها نیاز داریم و برخی دیگر مانند بیماری هستند که ما هرگز به آن ها نیاز نداریم ولیکن گاهی گرفتارشان می شویم که در چنین هنگامی باید صبر و تحمل داشته باشیم تا به سلامت از دست آن ها، رها شویم.»

توجه داشته باشید که بعضی از افعال حرف اضافه خاص خودشان رو دارن و غالباً با اون همراه می شن؛ مثل تشکیل شدن «از»، رفتن «به»، خندیدن «به»، اثر گذاشتن «بر»، درخواست کردن «از»، برگشتن «به»، تفاوت داشتن «با» و ...

گروه آموزشی ماز

۲. سالار رو به شمال ایستاده است. او ۲۰ متر به سمت جلو رفت و سه بار و هر بار ۳۰ متر به سمت راست پیچید. حال کدام مسیر، او را به مکان اولیه خود خواهد برد؟

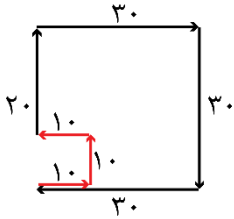
- (۱) به سمت چپ پیچیده و ۲۰ متر حرکت کند، سپس به راست پیچد و ۱۰ متر حرکت کند و در نهایت دوباره به راست رفته و ۳۰ متر حرکت کند.
 (۲) ۲۰ متر دیگر در همان مسیر قبلی رفته و سپس به راست پیچیده و ۱۰ متر در آن مسیر حرکت کند.
 (۳) ۱۰ متر به عقب برگردد و سپس به چپ پیچیده و ۱۰ متر دیگر برود و دوباره به چپ پیچیده و ۱۰ متر دیگر برود.
 (۴) به چپ پیچیده و ۱۰ متر برود.

پاسخ: گزینه ۳ (هوش منطقی - جهت یابی)



پاسخ تشریحی

جمله «به سمت جلو رفت» به این معنی است که به سمت شمال حرکت کرده است.



مشاورنامه



در سوال های تیپ جهت یابی بهترین راه، رسم شگله!

گروه آموزشی ماز

۳. سن سه نفر به نسبت ۳ به ۵ به ۷ متناسب است، مجموع سن آن‌ها ده سال پیش، ۴۵ بوده است؛ میانگین سن این افراد چند سال است؟

۲۷ (۴)

۲۵ (۳)

۱۹ (۲)

۱۴ (۱)

پاسخ: گزینه ۳ (هوش ریاضی - مسئله‌های ریاضی)



برخی نکات مهم:



در مسائل مربوط به سن، به این مسئله که سن با گذر زمان چه تغییراتی کرده، توجه کنید. میانگین یعنی مقدار متوسط چند عدد یا کمیت که از تقسیم مجموع آن‌ها بر تعدادشان، به دست می‌آید. مثلاً میانگین کمیت‌های Δ ، \square ، \square و \bigcirc برابر است با:

$$\frac{\Delta + \square + \square + \bigcirc}{4}$$

پاسخ تشریحی

ابتدا باید سن هریک از افراد را پیدا و در ادامه میانگین سن همه آن‌ها را حساب کنیم. با توجه به نسبت سن آن‌ها با یکدیگر داریم:

$$3 \times (\text{ضریب مشترک})$$

$$5 \times (\text{ضریب مشترک})$$

$$7 \times (\text{ضریب مشترک})$$

برای راحت‌تر نوشتن، ضریب مشترک را \bigcirc در نظر می‌گیریم و با توجه به اطلاعات مسئله داریم:

$$(\underline{30} - \underline{10}) + (\underline{50} - \underline{10}) + (\underline{70} - \underline{10}) = 43 \Rightarrow 150 - 30 = 45 \Rightarrow 150 = 75 \Rightarrow \bigcirc = \frac{75}{15} = 15$$

در نتیجه سن تک تک آن‌ها برابر است با:

$$3 \times 5 = 15$$

$$5 \times 5 = 25$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$\frac{15 + 25 + 35}{3} = \frac{75}{3} = 25$$

و میانگین سن آن‌ها برابر است با:

گروه آموزشی ماز



فردی به نام X قرار است برای انجام یک پروژه تحقیقاتی به هریک از شهرهای مشهد، تبریز و اصفهان، دو سفر انجام دهد و به تهران برگردد. وی که باید هریک از این شش سفر را در یک روز از هفته (شنبه تا پنجشنبه) انجام دهد در برنامه‌ریزی با محدودیت‌های زیر مواجه می‌باشد:

- سفرهای تبریز را باید روزهایی غیر از یکشنبه و پنجشنبه انجام دهد.
- دو سفر به مشهد را نمی‌تواند در دو روز متوالی انجام دهد.
- در روز شنبه نمی‌تواند به اصفهان سفر کند.
- با توجه به توضیحات بالا، به سوال‌های ۴ تا ۸ پاسخ دهید.

۴. کدام یک از موارد زیر صحیح نیست؟

- (۱) می‌تواند در یک حالت خاص، در روز یکشنبه به مشهد سفر کند.
- (۲) می‌تواند سفرهای مشهد و تبریز خود را در ۴ روز متوالی انجام دهد.
- (۳) می‌تواند سفرهای تبریز و اصفهان خود را در ۴ روز متوالی انجام دهد.
- (۴) می‌تواند سفرهای مشهد و اصفهان خود را در ۴ روز متوالی انجام دهد.

پاسخ: گزینه ۴

(هوش منطقی - استدلال منطقی)



قبل از پاسخ به سوال باید با توجه به گام‌های ۱ و ۲ به دنبال مدل‌سازی و خلاصه کردن مسئله باشیم.

--	--	--	--	--	--

شنبه ۵ شنبه ۴ شنبه ۳ شنبه ۲ شنبه ۱ شنبه

قانون‌ها:

- (۱) سفر به تبریز غیر از یکشنبه و پنجشنبه
 - (۲) سفر به مشهد در دو روز غیرمتوالی
 - (۳) سفر به اصفهان غیر از شنبه
- همان‌طور که از نوع مسئله پیدا است این مسئله از نوع چند حالتی بوده و نتایج به‌دست آمده در هر پاسخ مستقل از سوالات دیگر می‌باشد.



۱ (سفر به مشهد در روز یکشنبه)

مشهد	اصفهان	تبریز	اصفهان	مشهد	تبریز
------	--------	-------	--------	------	-------

شنبه ۵ شنبه ۴ شنبه ۳ شنبه ۲ شنبه ۱ شنبه

۲ (سفر به مشهد و تبریز در ۴ روز متوالی)

اصفهان	اصفهان	مشهد	تبریز	مشهد	تبریز
--------	--------	------	-------	------	-------

شنبه ۵ شنبه ۴ شنبه ۳ شنبه ۲ شنبه ۱ شنبه

۳ (سفر به اصفهان و تبریز در ۴ روز متوالی)

مشهد	اصفهان	تبریز	تبریز	اصفهان	مشهد
------	--------	-------	-------	--------	------

شنبه ۵ شنبه ۴ شنبه ۳ شنبه ۲ شنبه ۱ شنبه

۴ سفر به مشهد و اصفهان نمی‌تواند در ۴ روز متوالی باشد زیرا سفر به تبریز باید در یکی از سه حالت زیر اتفاق بیفتد:

- ۱- شنبه - پنج‌شنبه
- ۲- شنبه - یکشنبه
- ۳- چهارشنبه - پنج‌شنبه

گروه آموزشی ماز

۵. اگر X یکی از سفرهای خود به مشهد را دقیقاً بین دو سفرش به اصفهان انجام دهد، اولین سفرش به مشهد در کدام روز باید انجام شود؟

- (۱) شنبه
- (۲) یکشنبه
- (۳) دوشنبه
- (۴) گزینه‌های ۲ و ۳

پاسخ: گزینه ۴

(هوش منطقی - استدلال منطقی)





پاسخ تشریحی

با توجه به محدودیت‌های مسئله و صورت سوال اگر قرار باشد که سفر به مشهد بین دو سفر به اصفهان باشد، داریم:

اصفهان	مشهد	اصفهان
شنبه ۳	شنبه ۴	شنبه ۵

حال برای اولین سفر به مشهد ۳ حالت زیر را داریم:

حالت ۱: مغایر با قانون ۱

مشهد	تبریز	تبریز
شنبه	شنبه ۱	شنبه ۲

حالت ۲: تأیید گزینه ۲

تبریز	مشهد	تبریز
شنبه	شنبه ۱	شنبه ۲

حالت ۳: مغایر با قانون ۱

مشهد	تبریز	تبریز
شنبه	شنبه ۱	شنبه ۲

حالت ۴: تأیید گزینه ۳

با توجه به شرایط ذکر شده اولین سفر الزاماً در روز یکشنبه اتفاق می‌افتد. وضعیت دیگری نیز وجود دارد آن هم در صورتی که سفر به مشهد در روز دوشنبه و بین دو سفر روزهای یکشنبه و سه‌شنبه به اصفهان قرار گیرد.

مشهد	تبریز	اصفهان	مشهد	اصفهان	تبریز
شنبه ۵	شنبه ۴	شنبه ۳	شنبه ۲	شنبه ۱	شنبه

با توجه به مدل‌سازی بالا اولین سفر به مشهد می‌تواند در روز دوشنبه نیز اتفاق بیفتد.

گروه آموزشی ماز

۶. او به چند صورت می‌تواند سفرهای خود به اصفهان را در دو روز متوالی انجام دهد؟

۹ (۴)

۸ (۳)

۷ (۲)

۵ (۱)

پاسخ: گزینه ۱ (هوش منطقی - استدلال منطقی)



پاسخ تشریحی

برای پاسخ به این سوال از قانون ۳ استفاده می‌کنیم برای آن‌که سفر به اصفهان در ۲ روز متوالی در روزهای غیر از شنبه باشد، حالت‌های زیر را داریم:

حالت ۱:

مشهد	تبریز	مشهد	اصفهان	اصفهان	تبریز
شنبه ۵	شنبه ۴	شنبه ۳	شنبه ۲	شنبه ۱	شنبه

حالت ۲:

مشهد	تبریز	تبریز	اصفهان	اصفهان	مشهد
شنبه ۵	شنبه ۴	شنبه ۳	شنبه ۲	شنبه ۱	شنبه

حالت ۳:

مشهد	تبریز	اصفهان	اصفهان	مشهد	تبریز
شنبه ۵	شنبه ۴	شنبه ۳	شنبه ۲	شنبه ۱	شنبه



حالت ۴:

مشهد	اصفهان	اصفهان	تبریز	مشهد	تبریز
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

حالت ۵:

اصفهان	اصفهان	مشهد	تبریز	مشهد	تبریز
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

گروه آموزشی ماز

۷. اگر سفرهای تبریز خود را بخواهد در دو روز متوالی انجام دهد، ممکن است سفر به کدام شهر (شهرهایی) را در روز دوشنبه انجام دهد؟

- (۱) اصفهان و مشهد (۲) تبریز و اصفهان (۳) فقط اصفهان (۴) هر سه شهر

پاسخ: گزینه ۴

(هوش منطقی - استدلال منطقی)



طبق قانون ۱ سفر به تبریز باید روزهای غیر از یکشنبه و پنجشنبه انجام شود و برای آن که سفر به تبریز در ۲ روز متوالی باشد، روزهای زیر می‌تواند حالت سفر به تبریز باشد:

- (۱) دوشنبه، سه‌شنبه
برای حالت ۱ داریم:
- (۲) سه‌شنبه، چهارشنبه

اصفهان	مشهد	تبریز	تبریز	اصفهان	مشهد
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

مشهد	اصفهان	تبریز	تبریز	اصفهان	مشهد
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

برای حالت ۲ داریم:

اصفهان	تبریز	تبریز	مشهد	اصفهان	مشهد
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

مشهد	تبریز	تبریز	اصفهان	اصفهان	مشهد
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

گروه آموزشی ماز

۸. اگر X اولین سفر مشهد را دقیقاً بعد از دومین سفر اصفهانش انجام دهد کدام یک از موارد زیر صحیح می‌باشد؟

- (۱) X در روز سه‌شنبه به تبریز سفر کرده است.
(۲) سفرهای او به اصفهان در دو روز متوالی بوده است.
(۳) بین دو سفر او به تبریز، دو روز فاصله افتاده است.
(۴) بین دو سفر او به مشهد، دو روز فاصله افتاده است.

پاسخ: گزینه ۲

(هوش منطقی - استدلال منطقی)



قانون صورت سوال: اولین سفر مشهد بعد از دومین سفر اصفهان شد، پس سفرهای آقای X به صورت زیر است:

مشهد	تبریز	مشهد	اصفهان	اصفهان	تبریز
۵شنبه	۴شنبه	۳شنبه	۲شنبه	۱شنبه	شنبه

گروه آموزشی ماز



با توجه به متن، به سوال‌های ۹ تا ۱۱ پاسخ دهید.

سلول کوچک‌ترین ذره تشکیل‌دهنده هر موجود زنده، مانند حیوانات، گیاهان، انسان‌ها و ... است؛ سلول‌های مختلف، کارهای گوناگونی را در کنار یکدیگر انجام می‌دهند تا موجودات مختلف را زنده و در حال رشد نگه دارند. می‌توانید سلول‌ها را مانند مورچه‌های کارگر در یک کلونی شلوغ و پرازدحام مورچه‌ها تصور کنید، هر یک از آن‌ها کاری جزئی انجام می‌دهند که در کنار هم باعث می‌شود امور کلونی با نظم پیش رفته و حیات در آن جریان منظمی داشته باشد. سلول‌ها واحدهای اساسی زندگی هستند. همه موجودات زنده شامل انواع تک‌سلولی و پرسلولی، همگی از سلول تشکیل شده‌اند و برای عملکرد طبیعی به سلول‌ها وابسته هستند. سلول‌ها، چه به تنهایی زندگی کنند و چه به عنوان بخشی از یک ارگانیسم چندسلولی، معمولاً بسیار کوچک هستند و بدون میکروسکوپ نوری دیده نمی‌شوند. انواع سلول ویژگی‌های مشترک زیادی دارند ...

۹. کدام عنوان برای متن مناسب‌تر است؟

- (۱) تفاوت سلول‌ها (۲) ارگانیسم بدن (۳) واحدهای اساسی زندگی (۴) مورچه‌های منظم

پاسخ: گزینه ۳

(هوش کلامی و درک مطلب - درک متن)



درک متن:



یکی از مباحث مهم هوش کلامی و درک مطلب، مبحث درک متن است. در سوال‌های این تیپ هدف طراح، سنجش مهارت دانش‌آموزان در خواندن متن‌ها و درک آن‌هاست. البته در بعضی از سوال‌ها نیز به تحلیل و نتیجه‌گیری از متن نیاز دارید. موضوع متن‌های این سوال‌ها هر چیزی می‌تواند باشد، علمی، ادبی، سفرنامه، زندگی‌نامه و ... مهم‌ترین نکته‌ای که باید در حل این تیپ سوال در نظر داشته باشید این است که اطلاعاتی که برای پاسخ‌گویی لازم دارید در خود متن آمده و پاسخ شما باید بر اساس اطلاعات داده شده باشد نه دانش شخصی شما! البته گاهی لازم است برای تحلیل و نتیجه‌گیری، کمی دقت به خرج دهید. برای پاسخ‌گویی به سوال‌های درک متن، بهتر است ابتدا صورت سوال‌ها را بدون توجه به گزینه‌ها بخوانید. این کار باعث می‌شود بدانید که هنگام خواندن متن اصلی باید به چه مواردی توجه بیشتری داشته باشید. بعد از خواندن صورت سوال‌ها، متن را با رعایت مدیریت زمان بخوانید، به طوری که بتوانید ساختار کلی متن را تشخیص دهید. هنگام خواندن متن، زیر عبارت‌ها و کلمه‌های کلیدی خط بکشید و روی بخش‌هایی از متن که به صورت سوال‌ها ارتباط بیشتری دارند، تمرکز کنید.

پاسخ تشریحی:

متن در مورد سلول‌ها یا همان واحدهای اساسی زندگی سخن می‌گوید.

مشاورنامه



در مورد پرسش‌های تعیین عنوان، کلی‌ترین عنوان مرتبط با متن رو انتخاب کنید.

گروه آموزشی ماز

۱۰. متن داده‌شده، یادآور کدام بیت است؟

- (۱) منم موجود و بود من عیانست / ولی از چشم هر انسان نهانست
 (۲) پرستار امرش همه چیز و کس / بنی آدم و مرغ و مور و مگس
 (۳) همی دانه و خوشه خروار شد / از آغاز، هر خوشه خروار نیست
 (۴) کسان به چشم تو بی‌قیمتند و کوچک قدر / که پیش اهل بصیرت بزرگ مقدارند

پاسخ: گزینه ۳

(هوش کلامی و درک مطلب - درک متن)



پاسخ تشریحی:

بیت و متن هر دو اشاره به این موضوع دارند که همه موجودات بزرگ از بخش‌ها و ذرات ریزتری تشکیل شده‌اند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱ اشاره به وجود همیشگی خداوند و پنهان بودنش از چشم انسان دارد.
 ۲ به اطاعت همه موجودات از خداوند اشاره می‌کند.
 ۴ مفهوم بیت، کم‌ارزشی افراد نزد بعضی و ارزشمندی آن‌ها نزد دانایان است.

گروه آموزشی ماز



۱۱. کدام جمله می تواند در ادامه متن اضافه شود؟

- (۱) در واقع، طی میلیاردها سال با نقش های عملکردی سازگار شده اند.
- (۲) اما می توانند بسیار متفاوت به نظر برسند.
- (۳) اما دارای امتداد نازک و طولانی هستند.
- (۴) که دارای کشش ذاتی هستند.

پاسخ: گزینه ۲

(هوش کلامی و درک مطلب - درک متن)



پاسخ تشریحی:

انواع سلول ها ویژگی های مشترک زیادی دارند اما می توانند بسیار متفاوت به نظر برسند.

مشاورانه



فراموش نکنید که مدیریت زمان در تیپ درک متن بسیار مهمه و آله پاسخ شما به یک یا چندتا از سوال ها بیشتر از زمان مجاز، طول کشید، اون سوال ها رو علامت گذاری کنید و ازشون رد بشین. در پایان آزمون، آله زمان اضافه داشتین، دوباره به سراغ اون سوال ها برید.

گروه آموزشی ماز

۱۲. با در نظر گرفتن ترتیب عکس الفبای فارسی (از «ی» به «الف»)، یازدهمین حرف سمت راست نوزدهمین حرف از سمت چپ کدام است؟ (حروف الفبا را از راست به چپ بنویسید).

- (۱) و
- (۲) ل
- (۳) ن
- (۴) ت

(هوش کلامی و درک مطلب - زنجیره حروف یا ترتیب الفبایی)

پاسخ: گزینه ۱



زنجیره حروف یا ترتیب الفبایی:



سوال های الفبایی نه تنها در آزمون های تیزهوشان، سوال های مستقیم و مستقلى دارند، بلکه گاهی به صورت ترکیبی در مسائل مربوط به مباحث دیگر هم به چشم می خوردند. نگران طولانی بودن بعضی از سوال های این قسمت نباشید؛ معمولاً سوال ها ساده ای هستند که برای حل این سوال ها بهتر است حروف الفبا را بنویسید و مرحله به مرحله خواسته سوال را پیگیری کنید. در جدول زیر جایگاه هر حرف در الفبا مشخص شده است:

ح	چ	ج	ث	ت	پ	ب	۱
۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
ش	س	ژ	ز	ر	ذ	د	خ
۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص
۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷
ی	هـ	و	ن	م	ل	گ	ک
۳۲	۳۱	۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵

پاسخ تشریحی:

ترتیب عکس حروف الفبا:

ی هـ و ن م ل گ ک ق ف غ ع ظ ط ض ص ش س ژ ز ر ذ د خ ح چ ج ث ت پ ب الف

نوزدهمین حرف از چپ: ط

یازدهمین حرف سمت راست حرف ط: و

مشاورانه

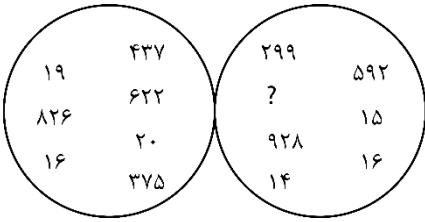


برای حل سوال های الفبایی حتماً حروف الفبا را به ترتیب حفظ کنید!

گروه آموزشی ماز



۱۳. به جای علامت سوال کدام گزینه قرار می‌گیرد؟



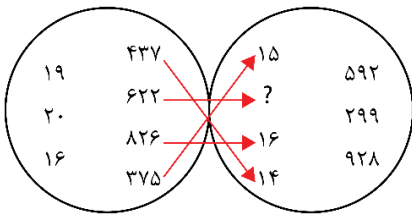
- ۲۰ (۱)
- ۱۹ (۲)
- ۱۴ (۳)
- ۱۰ (۴)

پاسخ: گزینه ۴

(هوش ریاضی - الگویابی)



اعداد دورقمی در هر دایره، جمع ارقام اعداد سه‌رقمی در دایره دیگر هستند.



$$۴۳۷: ۴ + ۳ + ۷ = ۱۴$$

$$۳۷۵: ۳ + ۷ + ۵ = ۱۵$$

$$۸۲۶: ۸ + ۲ + ۶ = ۱۶$$

$$۶۲۲: ۶ + ۲ + ۲ = ۱۰$$

گروه آموزشی ماز

۱۴. عددی در الگوی زیر اشتباه نوشته شده است. این عدد کدام است؟

۱۱, ۱۳, ۲۶, ۲۳, ۲۶, ۵۲, ۵۰

۲۶ (۴)

۵۲ (۳)

۲۳ (۲)

۱۳ (۱)

پاسخ: گزینه ۲

(هوش ریاضی - الگویابی و عدد متفاوت)



الگویابی و عدد متفاوت:



مجموعه‌ای از عددهای دنباله هم که ارتباط خاصی بین آن‌ها وجود دارد، تشکیل یک دنباله عددی می‌دهند. بعضی از دنباله‌های عددی براساس ارتباطی که بین عددهای آن‌ها وجود دارد دسته‌بندی می‌شوند، مثلاً دنباله عددی، هندسی، فیبوناچی و ... همیشه سوالات بخش دنباله‌های عددی، سوالات جذابی برای طراحان سوال بوده‌اند. در این سوالات به دنبال ارتباط یا الگوی بین عددهای دنباله هستیم، مثلاً در دنباله عددهای زیر، هر عدد هر بار با عدد قبل از خود جمع می‌شود و عدد بعد از خود را به وجود می‌آورد:

... و ۱۳ و ۸ و ۵ و ۳ و ۲ و ۱

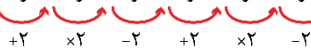
گاهی پیدا کردن این ارتباط کمی پیچیده‌تر است، یعنی شما باید دو متغیر را در نظر بگیرید؛ به دنباله زیر دقت کنید:

... و ۶۳ و ۳۱ و ۱۵ و ۷ و ۳ و ۱



الگوی دنباله به صورت زیر است:

۵۰ و ۵۲ و ۲۶ و ۲۴ و ۲۶ و ۱۳ و ۱۱



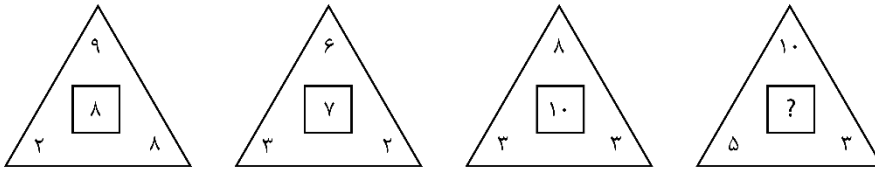
بنابراین عدد ۲۳، عددی است که اشتباه نوشته شده است.

گروه آموزشی ماز



در سوال‌های ۱۵ و ۱۶ به جای علامت سوال کدام گزینه را می‌توان قرار داد؟

۱۵.



- ۶ (۱)
- ۹ (۲)
- ۱۲ (۳)
- ۱۷ (۴)

پاسخ: گزینه ۳ (هوش ریاضی - الگویابی)



یافتن ارتباط عددها در شکل:



در سوالات مربوط به تیپ الگویابی، گاهی عددهایی درون شکل‌های مشابه‌ای به شما داده می‌شود که بین این اعداد ارتباط خاصی وجود دارد. این ارتباط برای شکل‌های مشابه داده شده یکسان است. شما با پیدا کردن ارتباط موردنظر بین اعداد، می‌توانید عدد گمشده را پیدا کنید و در جای مناسبش قرار دهید.

پاسخ تیزهوشانی

روش اول: از سمت چپ محاسبات مربوط به هر شکل به صورت زیر است:

عدد درون مربع

$$\begin{aligned} &\downarrow \\ (9 \times 2) - (2 + 8) &= 8 \\ (6 \times 2) - (3 + 2) &= 7 \\ (8 \times 2) - (3 + 3) &= 10 \\ (10 \times 2) - (5 + 3) &= 12 \end{aligned}$$

به عبارت دیگر، مجموع دو عدد پایینی از دو برابر عدد بالایی کم می‌شود و عدد داخل مربع به دست می‌آید.

روش دوم: الگوی دیگری هم برای این دنباله می‌توان نوشت:

عدد درون مربع

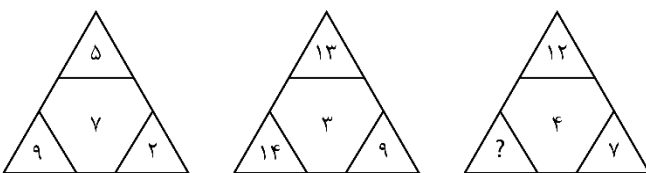
$$\begin{aligned} &\downarrow \\ (9 - 2) + (9 - 8) &= 8 \\ (6 - 3) - (6 - 2) &= 7 \\ (8 - 3) - (8 - 3) &= 10 \\ (10 - 5) - (10 + 3) &= 12 \end{aligned}$$

مشاورنامه



روش حل این سوالات، روش حدس و آزمایشه؛ اما برای این‌که سریع‌تر به جواب برسین، ارتباط عددها رو دوبه‌دو باهم بررسی کنین؛ همچنین اون‌ها رو از نظر بخش پذیری، زوج یا فرد بودن و ... بررسی کنین.

گروه آموزشی ماز



- ۲۰ (۱)
- ۱۹ (۲)
- ۱۴ (۳)
- ۱۶ (۴)

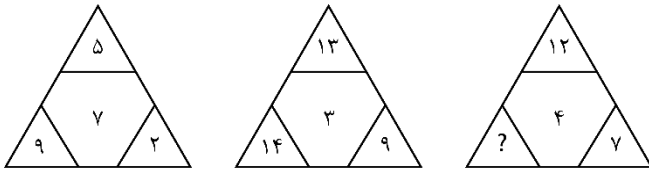
پاسخ: گزینه ۴ (هوش ریاضی - الگویابی)





پاسخ تشریحی

در این سوال ارتباط اعداد در هر مثلث به صورت جداگانه بررسی می‌شود؛ یعنی اعداد قرار گرفته در رأس هر مثلث با عدد داخل مثلث ارتباط دارد.



$$(5 + 9) \div 2 = 7$$

$$(13 + 14) \div 9 = 3$$

$$(12 + ?) \div 7 = 4 \Rightarrow ? = 4 \times 7 - 12 \Rightarrow ? = 16$$

مثلث سمت چپ:

مثلث میانی:

مثلث سمت راست:

گروه آموزشی ماز

در هریک از سوال‌های ۱۷ و ۱۸ یک کلمه ارائه شده است. مشخص کنید چند جفت حرف در هر کلمه وجود دارد که تعداد حروف بین آن دو حرف در کلمه داده شده، مساوی تعداد حروفی است که در الفبا بین آن دو حرف وجود دارد.

مثال: در کلمه «هیراد» دو جفت حرف «هی» و «رد» به ترتیب بدون فاصله و با یک فاصله هستند؛ در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند.

۱۷. الکترونیکی

پنج (۴)

دو (۳)

یک (۲)

سه (۱)

(هوش کلامی و درک مطلب - فاصله حروف در کلمات و جدول الفبا)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ تشریحی

در این کلمه بین حروف «الف» و «ت» دو فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند. بین حروف «ک» و «ن» سه فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند. بین حروف «و» و «و» «ن» فاصله وجود ندارد که در الفبا نیز همین وضعیت را دارند. بین حروف «و» و «ی» یک فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند. بین حروف «ن» و «ی» دو فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین وضعیت را دارند.

گروه آموزشی ماز

۱۸. کیلوگرم

سه (۴)

دو (۳)

یک (۲)

صفر (۱)

(هوش کلامی و درک مطلب - فاصله حروف در کلمات و جدول الفبا)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ تشریحی

در این کلمه بین حروف «ک» و «ل» یک فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند. بین حروف «ی» و «و» یک فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند. بین حروف «گ» و «م» یک فاصله وجود دارد که در الفبا نیز همین تعداد فاصله را دارند.

گروه آموزشی ماز

۱۹. اگر داخل مربع‌ها، ارقام ۰ تا ۴ را بدون تکرار نوشته باشیم، به جای علامت سوال چه رقمی قرار می‌گیرد؟

$$\boxed{\quad} \boxed{\quad} \times \boxed{\quad} \boxed{\quad} \div \boxed{\quad} = 9$$

۴ (۴)

۱ (۳)

۲ (۲)

صفر (۱)

(هوش ریاضی - حدس و آزمایش)

پاسخ: گزینه ۲





حدس و آزمایش:



در سوالاتی که به شکل حدس و آزمایش حل می‌شوند، ناچار به آزمون و خطاهای بسیاری هستیم، برای این‌که بتوانیم هرچه سریع‌تر به پاسخ برسیم؛ باید به عددها، اندازه آن‌ها، بخش‌پذیری و نوع عملیات ریاضی دقت کنیم.

پاسخ تشریحی:

برای حل این سوال از روش حدس و آزمایش استفاده می‌شود.

باید تک‌تک عددها را در مربع‌های داده شده امتحان کنیم تا به پاسخ درست برسیم:

$$\boxed{1} \boxed{2} \times \boxed{0} \boxed{3} \div \boxed{4} = 9$$

توجه داشته باشیم که ترتیب عملیات ریاضی در این‌گونه سوالات حائز اهمیت است. هرچند در این سوال \times و \div نسبت به هم اولویت ندارند.

گروه آموزشی ماز

۲۰. اگر $+$ به معنای \times ، \div به معنای $-$ ، \times به معنای \div و $-$ به معنای $+$ باشد؛ حاصل عبارت زیر کدام است؟

$$3 + 2 - 4 \times 3 \div 3 - 3 = ?$$

$$4 \quad (2)$$

$$6 \frac{5}{4} \quad (1)$$

$$7 \frac{1}{3} \quad (4)$$

$$5 \frac{2}{3} \quad (3)$$

پاسخ: گزینه ۴ (هوش ریاضی - ترتیب عملیات ریاضی)



ترتیب عملیات ریاضی:



وقتی عملیات ریاضی جمع، تفریق، ضرب و تقسیم در یک خط نوشته می‌شوند، باید دقت کنید که عملیات ریاضی را براساس ترتیب و اولویت آن انجام دهید. در محاسبه عبارت‌ها با چهار عمل اصلی اولویت با ضرب و تقسیم است؛ سپس جمع و تفریق.

پاسخ تشریحی:

علامت‌های اصلی را جایگزین کرده و با توجه به ترتیب عملیات ریاضی داریم:

$$3 \times 2 + 4 \div 3 - 3 + 3 = 6 + \frac{4}{3} = \frac{18 + 4}{3} = \frac{22}{3} = 7 \frac{1}{3}$$

توجه داشته باشیم که اگر در عبارت پرانتز وجود داشت، اول حاصل عبارت درون پرانتز رو حساب کنیم:

$$1 \text{ مثال: } 2 + 2 \times 4 = 2 + 8 = 10$$

$$8 \text{ محاسبه غلط: } 2 + 2 \times 4 = 4 \times 4 = 16$$

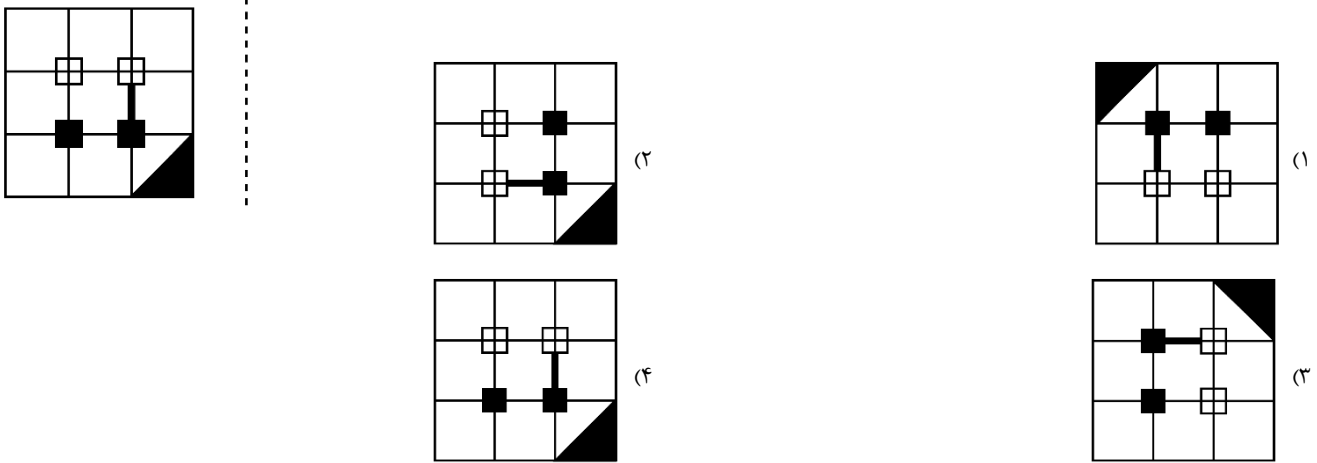
$$4 \text{ مثال ۲: } (2 + 3) \times 4 = 5 \times 4 = 20$$

$$12 \text{ محاسبه غلط: } (2 + 3) \times 4 = 2 + 12 = 14$$

گروه آموزشی ماز



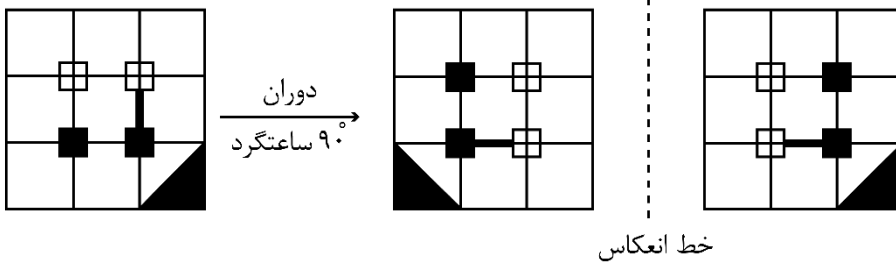
۲۱. شکل زیر را ۹۰ درجه در جهت حرکت عقربه‌های ساعت دوران داده و سپس نسبت به خط عمودی روبه‌روی شکل قرینه می‌کنیم. حاصل کدام گزینه است؟



پاسخ: گزینه ۲ (هوش تصویری - تقارن و دوران)



پاسخ تشریحی؟



گروه آموزشی ماز

در یک تورنومنت جهانی فوتبالی، تیم‌های ایران و آمریکا و انگلستان و ولز هر کدام دو مرتبه با دیگر حریفان مسابقه می‌دهند. اگر همه مسابقات، یک برنده داشته باشد و محدودیت‌های زیر برقرار باشد به سوالات ۲۲ تا ۲۴ پاسخ دهید.

شرط ۱: تعداد باخت‌های ایران نصف تعداد بردهایش می‌باشد.

شرط ۲: انگلستان و ولز در برابر هیچ حریفی دو بار پیروز نبوده‌اند.

شرط ۳: آمریکا به ولز نباخته و انگلستان را برده است.

۲۲. انگلستان چند برد کسب کرده است؟

- ۱) ۱ یا ۲ ۲) ۲ یا ۳ ۳) ۰ یا ۱ ۴) ۱

پاسخ: گزینه ۱ (هوش منطقی - استدلال منطقی)



پاسخ تشریحی؟

با توجه به شرط ۲ انگلستان یک برد قطعی در برابر ولز را کسب کرده است اما احتمال دارد یکی از مسابقاتش در برابر ایران را هم برده باشد.

گروه آموزشی ماز

۲۳. کدام یک از موارد زیر صحیح است؟

- ۱) آمریکا و انگلستان می‌توانند یک بار ایران را برده باشند. ۲) تعداد بردهای ایران و آمریکا نمی‌تواند برابر باشد.
 ۳) انگلستان در همه مسابقات خود شکست خورده است. ۴) ولز فقط در ۳ مسابقه بازنده بوده است.

پاسخ: گزینه ۱ (هوش منطقی - استدلال منطقی)





پاسخ تشریحی:

اگر آمریکا هر دو مسابقه خود را به ایران ببازد هر دو تیم دارای ۴ برد خواهند بود (حذف گزینه (۲)). از آنجا که انگلستان براساس شرط ۲ در یکی از مسابقات ولز را می‌برد پس گزینه (۳) نیز حذف می‌شود. ولز حداقل ۴ شکست دارد، یکی برابر انگلستان، دو تا برابر آمریکا و حداقل یکی برابر ایران (حذف گزینه (۴)).

گروه آموزشی ماز

۲۴. اگر ولز فقط یک برد کسب کرده باشد، ایران مقابل چه تیم یا تیم‌هایی قطعاً هر دو مسابقه خود را برده است؟

- (۱) فقط آمریکا
- (۲) فقط ولز
- (۳) ولز و انگلستان
- (۴) آمریکا و ولز

پاسخ: گزینه ۲ (هوش منطقی - استدلال منطقی)



پاسخ تشریحی:

اگر ولز فقط یک برد کسب کرده باشد، براساس شرط ۲ برابر انگلستان بوده، بنابراین هر دو مسابقه خود را لزوماً به ایران واگذار کرده است.

گروه آموزشی ماز

در سوال‌های ۲۵ و ۲۶ از ترکیب حروف کدام گزینه، می‌توان کلمه‌ای ساخت که به مفهوم عبارت داده شده، نزدیک‌تر باشد؟

- ۲۵. از پای در آوردن
- (۱) ک د ب ر
- (۲) ش ت ک ن
- (۳) ن ب و ا
- (۴) ا ن و د ن

پاسخ: گزینه ۲ (هوش کلامی و درک مطلب - ساخت کلمات معنادار)



پاسخ تشریحی:

مفهوم عبارت «از پای در آوردن» به کلمه «کشتن» نزدیک است.

گروه آموزشی ماز

۲۶. کار نیکو کردن از پر کردن است.

- (۱) ا ک ش پ ر ت
- (۲) ن ش و ا م و
- (۳) ا ن ل ت ه م
- (۴) خ ا پ ن و د

پاسخ: گزینه ۱ (هوش کلامی و درک مطلب - ساخت کلمات معنادار)



پاسخ تشریحی:

مفهوم عبارت «کار نیکو کردن از پر کردن است.» به کلمه «پشتکار» نزدیک است.

مشاورنامه



در سوال‌های تیب ساخت کلمات معنادار، تعدادی حروف نامرتب و به هم ریخته به شما داده می‌شود و شما باید با مرتب کردن این حروف، کلمه‌ای معنادار بسازید. توجه داشته باشید که برای ساخت هر کلمه از هر حرف به همون تعداد که داده شده می‌تونید استفاده کنید. همچنین صورت سوال رو به دقت بخونید. لاهی از شما کلمه ساخته شده رو می‌خوان، لاهی مترادف اون رو، لاهی متضاد اون رو و ...

گروه آموزشی ماز



در سوال های ۲۷ و ۲۸ کدام سه حرفی های زیر لازم است ترکیب شوند تا کلمه ای مترادف کلمه صورت سوال ایجاد شود؟

۲۷. مهر

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (۱) ب ت ا | (۲) د ش ی | (۳) ح ت ب | (۴) ا ن ب |
| (۵) م ن ز | (۶) م ش د | (۷) ق ل ط | (۸) ر خ و |
| (۱) ۴ و ۷ | (۲) ۸ و ۲ | (۳) ۶ و ۱ | (۴) ۵ و ۳ |

پاسخ: گزینه ۲

(هوش کلامی و درک مطلب - ساخت کلمات معنادار)



مهر: خورشید، محبت، مهربانی

(د ش ی) + (ر خ و) ← خورشید

گروه آموزشی ماز

۲۸. مفتون

- | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (۱) ی ر ف | (۲) ف ه ت | (۳) غ د ر | (۴) ن ن و |
| (۵) ر غ و | (۶) ز ن د | (۷) ه ت ن | (۸) ی ش ق |
| (۱) ۸ و ۵ | (۲) ۳ و ۶ | (۳) ۲ و ۱ | (۴) ۷ و ۴ |

پاسخ: گزینه ۳

(هوش کلامی و درک مطلب - ساخت کلمات معنادار)



مفتون: فریفته، شیفته، شیدا

(ی ر ف) + (ف ه ت) ← فریفته

گروه آموزشی ماز

با توجه به ماشین ورودی و خروجی زیر، به سوالات ۲۹ تا ۳۱ پاسخ دهید.

۱۲-۴۸-۵۷-۲۱-۳۳-۳۹-۴۲-۶۳	ورودی
۴-۱۶-۱۹-۷-۱۱-۱۳-۱۴-۲۱	گام اول
۶-۱۸-۲۱-۹-۱۳-۱۵-۱۶-۲۳	گام دوم
۱۳-۱۵-۱۶-۲۳-۶-۱۸-۲۱-۹	گام سوم
۱۵-۱۳-۲۳-۱۶-۱۸-۶-۹-۲۱	گام چهارم
۱۰-۱۰-۲۰-۱۰-۱۰-۰-۰-۲۰	گام پنجم

۲۹. با توجه به ورودی زیر، خروجی در گام سوم کدام است؟

۹-۲۴-۴۵-۷۵-۶۰-۷۲-۶۶-۱۵

(۲) ۲۳-۲۸-۲۱-۹-۵-۱۰-۱۷-۲۹

(۴) ۲۲-۲۶-۲۴-۷-۵-۱۰-۱۷-۲۷

(۱) ۲۹-۱۷-۱۰-۵-۹-۲۱-۲۸-۲۳

(۳) ۲۷-۱۷-۱۰-۵-۷-۲۴-۲۶-۲۲

پاسخ: گزینه ۴

(هوش ریاضی - ماشین های ورودی و خروجی)





ماشین‌های ورودی و خروجی:

ماشین‌های ورودی و خروجی به چند دسته تقسیم می‌شوند که به اختصار به توضیح آن‌ها می‌پردازیم:

دسته اول: ماشین‌های تفصیلی

در این ماشین‌ها متنی از عملکرد ماشین داده می‌شود، سپس خروجی ماشین با داده اولیه خاصی را از شما می‌خواهند.

دسته دوم: ماشین‌های رفتاری (عملیاتی)

در این دسته از ماشین‌ها عملیات روی اعداد داخل یک شکل یا الگو به شما داده می‌شود، سپس خروجی ماشین با ورودی خاصی را از شما می‌خواهند.

دسته سوم: ماشین‌های پردازش

این ماشین‌ها عملکردهای مختلفی دارند و در مراحل مختلف می‌توانند متفاوت باشند. در این ماشین‌ها موارد زیر اهمیت دارند:

- (۱) جابه‌جایی اعداد (۲) جابه‌جایی ارقام (۳) چهار عمل اصلی روی اعداد (۴) استفاده از الگوهای عددی
- (۵) مربع عدد (ضرب عدد در خودش) و مکعب عدد (ضرب یک عدد در مربع خودش)

پاسخ تشریحی:

عملکرد ماشین ورودی و خروجی مرحله به مرحله به صورت زیر می‌باشد:

ورودی ← گام اول: هر عدد بر ۳ تقسیم می‌شود.

گام اول ← گام دوم: به عددها ۲ واحد اضافه می‌شود.

گام دوم ← گام سوم: عددها به ترتیب از چپ به راست به دو دسته ۴ تایی تقسیم می‌شوند جای و دسته دوم و دسته اول عوض می‌شود.

گام سوم ← گام چهارم: عددها از سمت چپ به راست دوتا، دوتا جای آن‌ها عوض می‌شود.

گام چهارم ← گام پنجم: یکان هر عدد حذف می‌شود و صفر جایگزین آن می‌شود.

با توجه به توضیحات بالا خواهیم داشت:

۱۵-۶۱-۷۲-۶-۷۵-۴۵-۲۴-۹ : ورودی

۵-۲۲-۲۴-۲۰-۲۵-۱۵-۸-۳ : گام اول

۷-۲۴-۲۲-۲۷-۱۷-۱۰-۵ : گام دوم

۲۷-۱۷-۱۰-۵-۷-۲۴-۲۶-۲۲ : گام سوم

گروه آموزشی ماز

۳۰. اگر خروجی گام دوم به صورت زیر باشد، اختلاف دومین عدد از سمت راست با سومین عدد از سمت چپ در گام چهارم، کدام است؟

۲۷-۱۱-۲۶-۷-۳۱-۱۶-۲۳-۱۷

۵ (۴)

۴ (۳)

۷ (۲)

۲ (۱)

پاسخ: گزینه ۳ (هوش ریاضی - ماشین‌های ورودی و خروجی)



پاسخ تشریحی:

۲۷-۱۱-۲۶-۷-۳۱-۱۶-۲۳-۱۷ : گام دوم

۳۱-۱۶-۲۳-۱۷-۲۷-۱۱-۲۶-۷ : گام سوم

۱۶-۳۱-۱۷-۲۳-۱۱-۲۷-۷-۲۶ : گام چهارم

اختلاف = ۳۱-۲۷ = ۴

گروه آموزشی ماز

۳۱. خروجی گام سوم به صورت زیر می‌باشد. مجموع عددهای گام چهارم چقدر بیش تر از مجموع عددهای گام پنجم است؟

۲-۱۸-۳۰-۷-۲۹-۱۴-۲۶-۱۹

۴۴ (۴)

۴۲ (۳)

۴۵ (۲)

۴۶ (۱)

پاسخ: گزینه ۲ (هوش ریاضی - ماشین‌های ورودی و خروجی)





گام سوم : ۱۹-۲۶-۱۴-۲۹-۷-۳۰-۱۸-۲

گام چهارم : ۲۶-۱۹-۲۹-۱۴-۳۰-۷-۲-۱۸

گام پنجم : ۲۰-۱۰-۲۰-۱۰-۳۰-۰-۰-۰-۱۰

با توجه به عملکرد ماشین کافی است یکان عددهای گام چهارم را باهم جمع کنیم که برابر با اختلاف مجموع عددهای گام چهارم و پنجم خواهد بود.

$$۶ + ۹ + ۹ + ۴ + ۰ + ۷ + ۲ + ۸ = ۴۵$$

گروه آموزشی ماز

در سوال‌های ۳۲ تا ۳۴ به جای علامت سوال کدام گزینه را می‌توان قرار داد؟

۳۲.

62	9۷	29
57	۷5	7۷
34	۴۷	?

4۴ (۴)

۴4 (۳)

3۷ (۲)

43 (۱)

(ترکیبی - هوش تصویری و هوش ریاضی - الگویابی)

پاسخ: گزینه ۴



تکمیل جدول شکل‌ها:



در این تیپ سوال‌ها به شما یک جدول مربعی داده می‌شود که یک خانه آن مجهول است و شما باید با توجه به روابط سطری، ستونی یا حتی قطری، در گزینه‌ها بگردید و بهترین گزینه‌ای که می‌تواند به جای علامت سوال قرار بگیرد را بیابید. برای حل سوال‌های این تیپ به رنگ‌ها، ساختار اشکال، تعداد اضلاع، محل قرارگیری هر جزء از اشکال و ... توجه کنید. همچنین تقارن یا دوران اشکال را هم در نظر بگیرید.

برای کشف روابط بین شکل‌ها به موارد زیر توجه کنید:

- ابتدا بررسی کنید که تغییرات شکل‌ها در هر ردیف رخ داده، یا در هر ستون؟
- تغییرات از چپ به راست هستند یا برعکس؟
- به قسمت‌های مشترک و غیرمشترک هر دو شکل متوالی و تغییرات آن‌ها توجه کنید.
- گاهی ممکن است جدول داده شده، به صورت سودوکو باشد، یعنی در هر ردیف یا هر ستون، هر شکل فقط یک مرتبه می‌تواند تکرار شود.



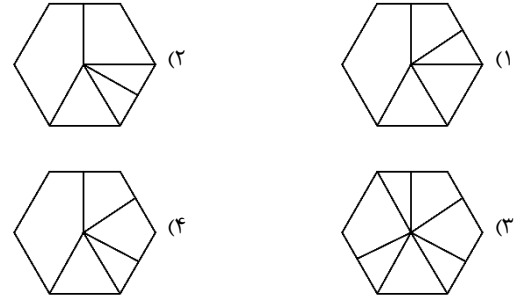
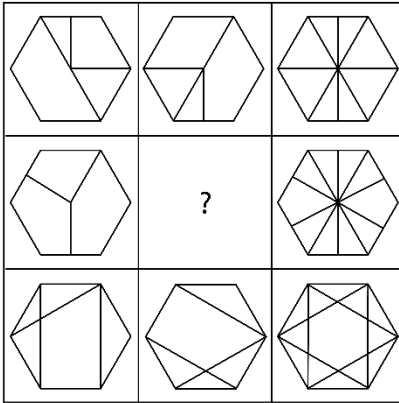
به الگوی مقابل توجه کنید:

62	9۷	29
57	۷5	7۷
34	۴۷	4۳

گروه آموزشی ماز



۳۳.



پاسخ: گزینه ۳

(هوش تصویری - ترکیب شکل‌ها)



ترکیب شکل‌ها:



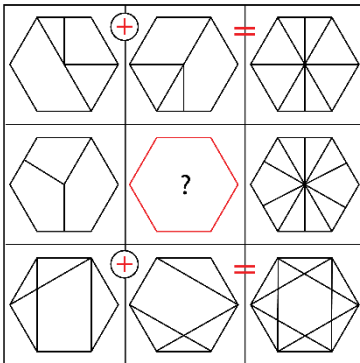
در این تیپ سوال‌ها، تعدادی شکل به هم مرتبط به شما داده می‌شود که یکی از آن تصاویر مجهول است (این تصویر مجهول می‌تواند ابتدا، انتها یا وسط تصاویر باشد). شما باید با یافتن ارتباط بین تصویرهای موجود و کشف قوانینی که بین آن‌ها برقرار است، تصویر مجهولی که بر اساس همان قوانین ساخته می‌شود را انتخاب کنید.

برای یافتن قوانین بین شکل‌ها به موارد زیر توجه کنید:

- در بعضی از شکل‌ها فقط یک ترکیب ساده انجام می‌شود.
- در بعضی از شکل‌ها قسمت‌های مشترک حذف می‌شوند و در بعضی دیگر قسمت‌های غیر مشترک.
- در بعضی از تست‌ها قوانین در صورت سوال به شما داده می‌شود اما باید تمرکز بالایی داشته باشید تا بتوانید آن را حل کنید.

پاسخ تشریحی:

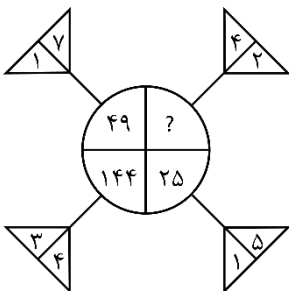
قرار نیست همه قسمت‌های شکل را رسم کنید. اصلاً گاهی قرار نیست از همه الگوی یک سوال سر در بیاوریم!



ستون سوم = ستون دوم + ستون اول

گروه آموزشی ماز

۳۴.



- (۱) ۵۲
- (۲) ۵۸
- (۳) ۶۴
- (۴) ۸۱

پاسخ: گزینه ۳

(هوش ریاضی - الگویابی)





پاسخ تشریحی:

در این شکل، گوشه بالا سمت چپ، رابطه ۴۹ با عدد ۷ مشخص است، بنابراین می‌توان به سرعت حدس زد که ۷×۱ شده و سپس در خودش ضرب شده است. با امتحان این الگو برای هر سه قسمت شکل متوجه می‌شویم که باید عددهای درون مثلث را در هم ضرب کنیم و سپس دوباره حاصل را در خودش ضرب کنیم، در نتیجه داریم:

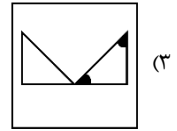
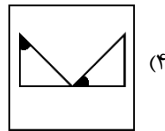
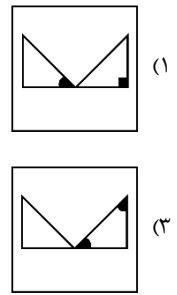
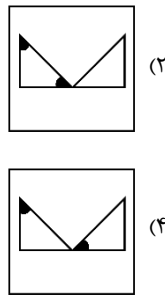
$۴ \times ۲ = ۸$

$۸ \times ۸ = ۶۴$

گروه آموزشی ماز

در سوال‌های ۳۵ و ۳۶، کدام گزینه متفاوت است؟

۳۵



(هوش تصویری - شکل متفاوت)

پاسخ: گزینه ۱



شکل متفاوت:



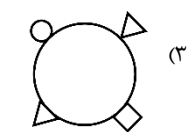
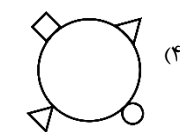
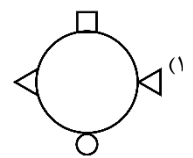
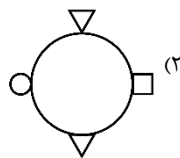
در سوال‌های این تیپ، سه تا از گزینه‌ها از جهتی باهم شباهت دارند و گزینه‌ی باقی‌مانده در آن ویژگی با آن‌ها متفاوت است. شباهت بین گزینه‌ها می‌تواند از نظر تعداد اجزای شکل، رنگ، موقعیت اجزای شکل، تغییر تعداد پاره‌خط‌ها یا رأس‌ها، داشتن یا نداشتن خطوط تقارن و ... باشد.

پاسخ تشریحی:

این سوال دقیقاً مشابه‌سازی شده با سوال پارسال تیزهوشان! اگر دقت کنید در همه گزینه‌ها به جز گزینه (۱)، دو زاویه تند رنگ شده‌اند اما در گزینه (۱) یک زاویه تند و یک زاویه قائمه رنگ شده‌اند.

گروه آموزشی ماز

۳۶



(هوش تصویری - شکل متفاوت)

پاسخ: گزینه ۱





پاسخ شش‌پایه

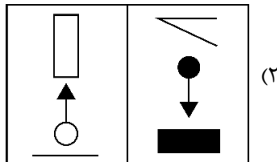
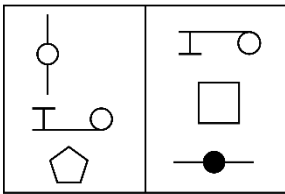
در این سوال اگر سه شکل را دوران بدهیم، به یکدیگر تبدیل می‌شوند ولی یک گزینه با بقیه متفاوت است. اگر گزینه (۳) را حدودا ۴۵ درجه در جهت پادساعتگرد دوران دهیم، به گزینه (۲) می‌رسیم و اگر گزینه (۴) را ۱۳۵ درجه ساعتگرد دوران دهیم نیز به گزینه (۲) می‌رسیم در حالی که تحت هیچ دورانی، نمی‌توانیم به گزینه (۱) برسیم.

توجه داشته باشید که دوران یکی از مهم‌ترین ایده‌های تکرار شده در آزمون‌های تیزهوشان برای تیپ شکل‌های متفاوت در هوش تصویری است. در ضمن به راحتی می‌توانید با چرخش برگه خود نیز تشابه گزینه‌ها را بررسی کنید.

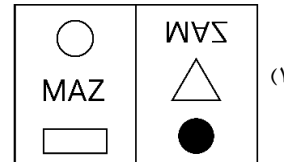
گروه آموزشی ماز

در سوال‌های ۲۷ و ۲۸، رابطه تصاویر کدام گزینه، مشابه شکل سمت چپ است؟

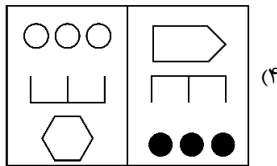
۳۷



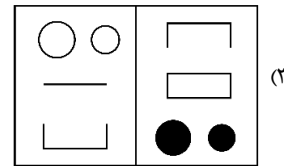
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

پاسخ: گزینه ۱ (هوش تصویری - یافتن ویژگی مشترک)

یافتن ویژگی مشترک:

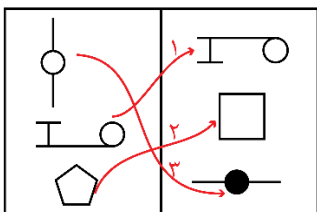


در این سوال‌ها، تعدادی تصویر به شما داده می‌شود که ویژگی مشترکی بین آن‌ها وجود دارد و شما باید تصویری را بیابید که بسته به خواسته طراح سوال، با شکل‌های اصلی مشابه باشد یا متفاوت. این ویژگی مشترک می‌تواند مربوط به اجزای شکل، نوع قرار گرفتن شکل‌ها، رنگ آن‌ها، تقارن، دوران و ... باشد. در نهایت با توجه به ویژگی کشف شده، بنابر صورت سوال، گزینه‌ای را انتخاب می‌کنیم که این ویژگی را دارا باشد یا نباشد. برای یافتن ویژگی مشترک اشکال به موارد زیر توجه کنید:

- ابتدا تعداد ضلع‌ها یا اجزای شکل‌ها را بشمارید.
- اگر شکل‌ها هاشور دارند، نوع هاشور و جهت آن‌ها را در نظر داشته باشید.

پاسخ شش‌پایه

رابطه دو تصویر داده شده به صورت زیر است:



(۱) تقارن افقی

(۲) کاهش ضلع

(۳) دوران ۹۰ و توپر

گروه آموزشی ماز



× ÷ - +	× A ت ↔
A B C D	÷ B ب →
ت ب الف	- C ب ←
↔ → ← •	+ D الف •

• • • • •	• • • • •	□ + †
┌ ┐ ┌ ┐	• • • • •	□ † †
└ ┘ └ ┘	• • • • •	┌ ┐ ┌ ┐
† † † †	• • • • •	└ ┘ └ ┘

(۲)

۱ ۲ ۳ ۴	۱ ۵ ۹ ۱۳
۵ ۶ ۷ ۸	۲ ۶ ۱۰ ۱۴
۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲	۳ ۷ ۱۱ ۱۵
۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶	۴ ۸ ۱۲ ۱۶

(۱)

ه د ه	د ه م
ز ا ن	ن ه م
ق ش ع	ش ه م

(۴)

M A Z	T I Z
T I Z	M A Z
H O O	H O O

(۳)

پاسخ: گزینه ۱ (هوش تصویری - یافتن ویژگی مشترک)



اگر دقت کنید ۱ ۲ ۳ ۴ به صورت ۱ | ۲ | ۳ | ۴ شده است. در واقع هر سطر از شکل سمت چپ، به یک ستون از شکل سمت راست، تبدیل شده است.

مشاورانه
پیدا کردن ویژگی مشترک بین شکل‌ها همیشه از تیپ‌های جذاب آزمون‌های تیزهوشان بوده و هست! تو این سوال‌ها باید با دقت به جزئیات نگاه کنی و به دنبال شباهت‌ها یا تفاوت‌های بین شکل‌ها باشی.

گروه آموزشی ماز

۳۹. رابطه موجود میان دو تصویر «الف» و «ب» مشابه رابطه موجود میان کدام گزینه با تصویر «ج» است؟

 الف	 ب	 ج	?
---------	-------	-------	---

 (۴)	 (۳)	 (۲)	 (۱)
---------	---------	---------	---------

پاسخ: گزینه ۴ (هوش تصویری - یافتن ویژگی مشترک)





پاسخ ششویی؟

۱	۲
۴	۳

چهار جایگاه در شکل «الف» داریم که با الگویی به سه جایگاه در شکل «ب» تبدیل می‌شود. اگر جایگاه شکل‌ها را به صورت مقابل در نظر بگیریم، این الگوی جابجایی به صورت زیر است:

شکل ۲ درون شکل ۱ قرار گرفته و با هم در جایگاه ۴ قرار گرفته‌اند.

شکل ۴، ابتدا ۹۰ درجه پادساعت‌گرد چرخیده، سپس شکل ۳ درون آن قرار گرفته و با هم در جایگاه ۱ قرار گرفته‌اند.

شکل ۱، درون شکل ۳ و این ترکیب درون شکل ۲ قرار گرفته و با هم بین جایگاه ۲ و ۳ قرار گرفته‌اند.

اگر همین الگو را برای شکل «ج» اعمال کنیم، به گزینه (۴) می‌رسیم.

گروه آموزشی ماز

۴۰. با توجه به کدهای ارائه شده در جدول زیر، کد شکل داده شده کدام است؟

ک ک ل	م ل م	ل ن ک

$\oplus \text{grid} \otimes \odot = ?$

(۲) م ک ل ن

(۱) م ل ک

(۴) ن ل م ک

(۳) ک م ن ل

(هوش منطقی - رمزگشایی)

پاسخ: گزینه ۲



رمزگشایی:



مرتبط کردن شکل‌ها با حروف یا اعداد در سوال‌های رمزگشایی کاربرد بسیاری دارند. سوال‌های رمزگشایی سرگرم‌کننده هستند اما پاسخ دادن به آن‌ها زمانبر و گاهی سخت است. اعداد یا حروف داده شده ممکن است به نوع شکل، خطوط اطراف آن، رنگ، مدل هاشور یا جهت شکل مرتبط باشند. برای کشف رمز شکل خواسته شده لازم است به سراغ شکل‌هایی برویم که بخش رمزی مشترک و ویژگی تصویری مشترک دارند. به این ترتیب بخشی از رمزها مشخص می‌شوند.

پاسخ ششویی؟

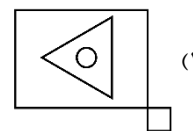
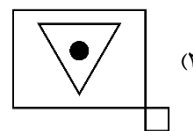
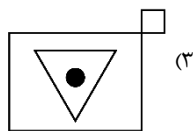
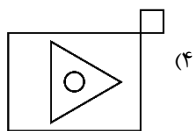
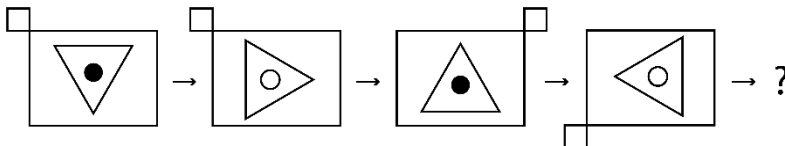
در $\text{grid} \otimes \text{grid} \otimes \text{grid}$ دو شکل تکراری و در کد آن هم دو حرف تکراری داریم، پس \otimes با حرف «ک» معادل است. به همین ترتیب نتیجه می‌گیریم: grid با «ل»، \odot با «م» و \oplus با «ن» معادل است. بنابراین کد داده شده با «م ک ل ن» معادل است.

توجه داشته باشید که هر حرف زیر نماد معادل با آن قرار می‌گیرد، پس ترتیب خواندن کد از راست به چپ است.

گروه آموزشی ماز

در سوال‌های ۴۱ تا ۴۵ به جای علامت سوال کدام گزینه را می‌توان قرار داد؟

۴۱.



(هوش تصویری - تکمیل دنباله شکل‌ها)

پاسخ: گزینه ۲





تکمیل دنباله شکل‌ها:



در سوال‌های این تیپ، باید روند تغییرات شکل‌های داده شده را از راست به چپ یا برعکس (با توجه به جهت داده شده در سوال) به دست آورید و با توجه به آن بهترین گزینه برای تکمیل دنباله را انتخاب کنید. برای به دست آوردن رابطه بین شکل‌ها به موارد زیر توجه کنید:

- ابتدا روند تغییرات را با توجه به محل علامت سوال مشخص کنید (از چپ به راست یا برعکس).
- دوران و تقارن، مهم‌ترین تغییرات این سوال‌ها هستند.
- به اجزای شکل‌ها هم توجه کنید. گاهی اجزای شکل‌ها حذف یا اضافه می‌شوند یا رنگ آن‌ها تغییر می‌کند.

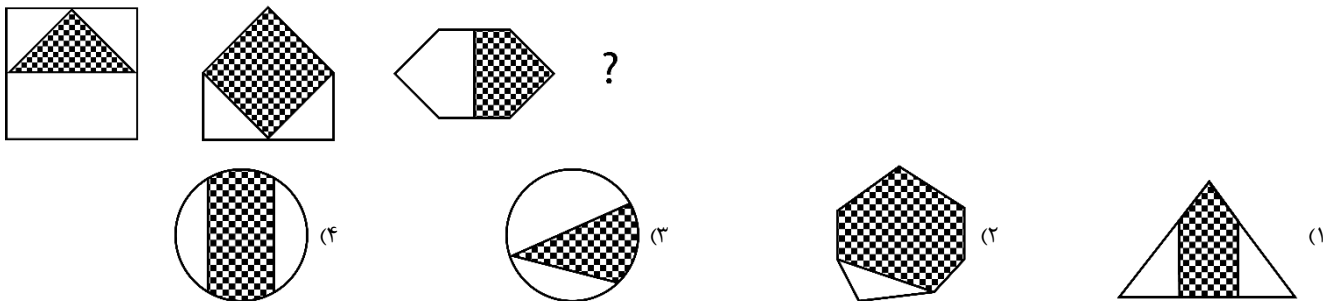
پاسخ سریعی:

اجزای شکل به ترتیب به صورت زیر تغییر می‌کنند:

مثلاً در هر مرحله ۹۰ درجه پادساعتگرد حرکت می‌کند. مربع کوچک دور شکل روی رأس‌های مربع جابه‌جا می‌شود، ابتدا صفر رأس، سپس یک رأس، دو رأس و در نهایت سه رأس حرکت می‌کند. دایره درون مثلث، به صورت یکی در میان، تغییر رنگ می‌دهد.

گروه آموزشی ماز

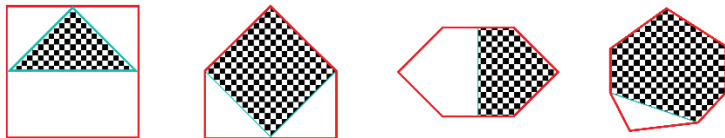
۴۲



پاسخ: گزینه ۲ (هوش تصویری - تکمیل دنباله شکل‌ها)



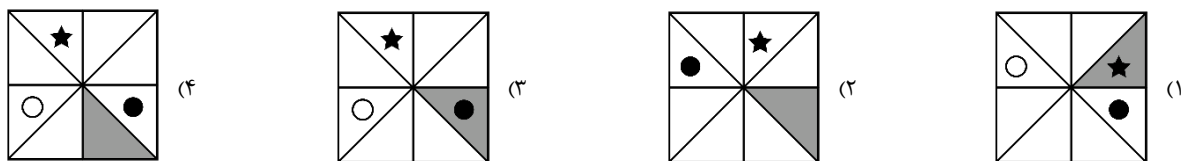
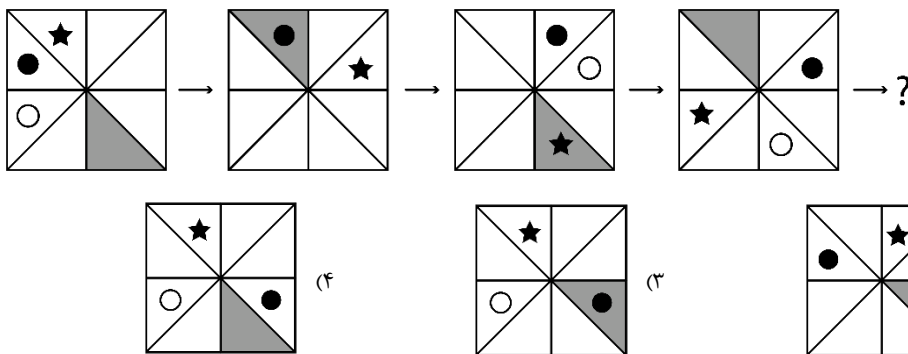
پاسخ سریعی:



در هر مرحله اضلاع شکل خارجی به صورت متوالی رو به افزایش است و یک‌واحد یک‌واحد زیاد می‌شود. (مربع، پنج‌ضلعی، شش‌ضلعی و ...) به همین ترتیب، اضلاع شکل رنگی هم به صورت متوالی رو به افزایش است.

گروه آموزشی ماز

۴۳



پاسخ: گزینه ۴ (هوش تصویری - تکمیل دنباله شکل‌ها)





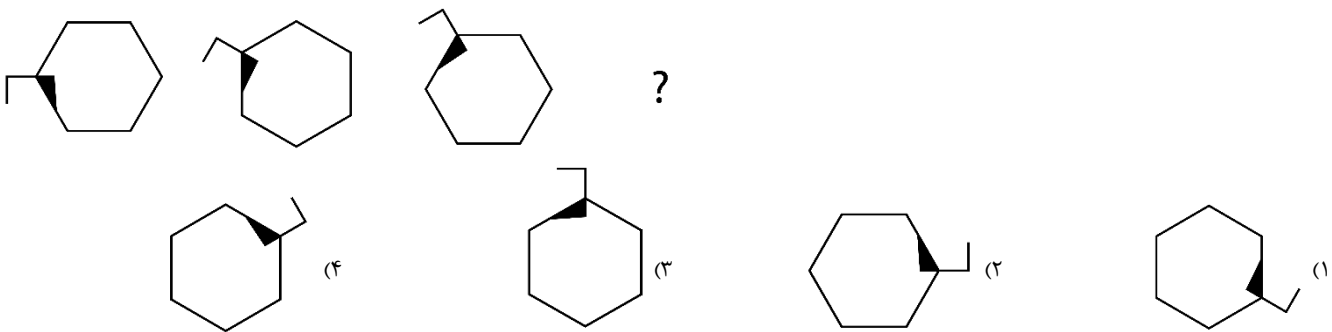
پاسخ تشریحی

در تمام مراحل، یک مربع داریم که به هشت قسمت کوچک تر تقسیم شده و اجزای کوچک داخل آن، در هر مرحله با الگوی زیر تغییر می کنند:

- ← یک در میان ساعت گرد
- ← دو در میان ساعت گرد
- ★ ← دو در میان ساعت گرد
- ▲ ← چهار در میان ساعت گرد

گروه آموزشی ماز

۴۴



پاسخ: گزینه ۳ (هوش تصویری - تکمیل دنباله شکلها)

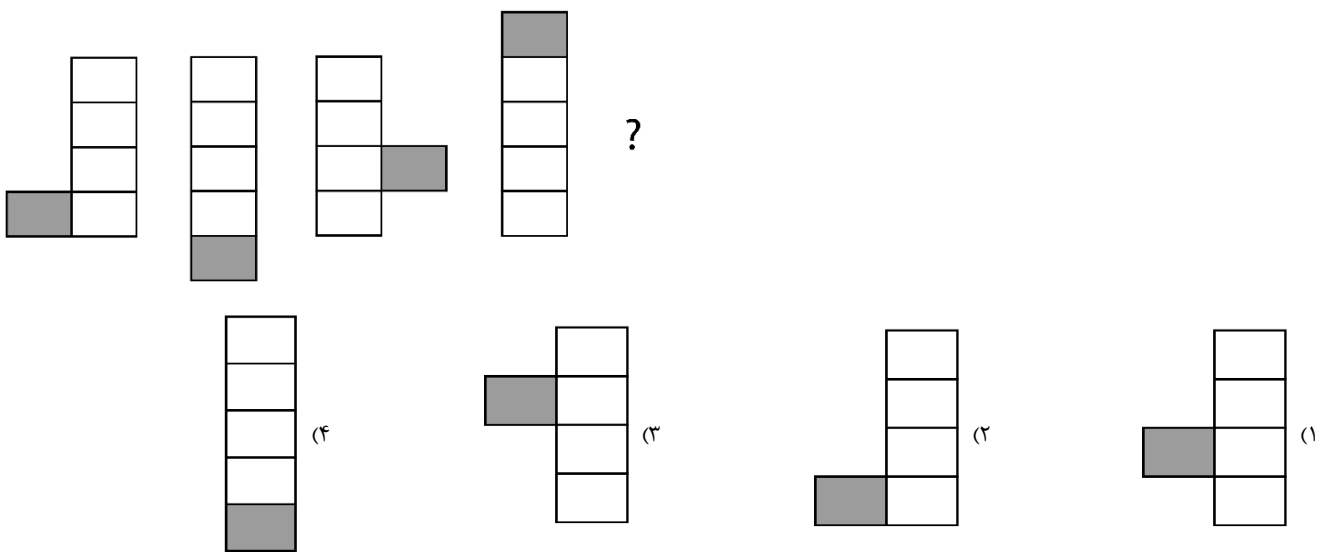


پاسخ تشریحی

شکل در هر مرحله ۳۰ درجه به صورت ساعت گرد دوران می کند.

گروه آموزشی ماز

۴۵



پاسخ: گزینه ۲ (هوش تصویری - تکمیل دنباله شکلها)





پاسخ تشریحی:

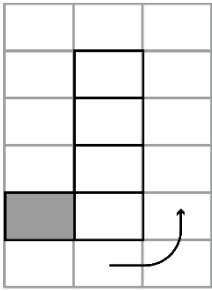
به جهت حرکت و تعداد حرکت مستطیل رنگی روی ضلع مستطیل‌های سفید توجه کنید:

مرحله اول، یک ضلع

مرحله دوم، دو ضلع

مرحله سوم، سه ضلع

مرحله چهارم، چهار ضلع



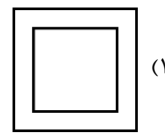
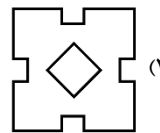
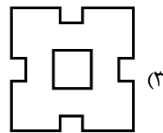
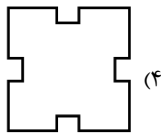
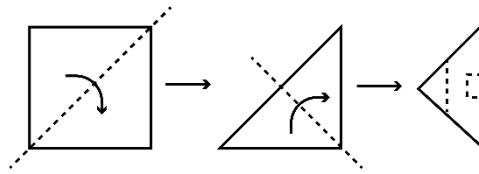
مشاورنامه



سوال‌های این تیپ بسیار مورد علاقه طراحان آزمون‌های تیزهوشانه و هر ساله حداقل با ۲ سوال، قدرت تحلیل شما رو حسابی به چالش می‌کشد. برای حل این سوال‌ها باید بر دوران و تقارن مسلط باشید و تغییرات هر مرحله رو با دقت و تمرکز بالا در نظر بگیرید.

گروه آموزشی ماز

۴۶. یک کاغذ به روشی که نشان داده شده، به روی خط‌چین تا و برشی روی آن ایجاد می‌شود. هنگامی که کاغذ را باز کنیم، کدام یک از گزینه‌ها ایجاد می‌شود؟



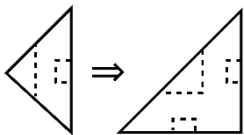
(هوش تصویری - برش کاغذ)

پاسخ: گزینه ۳

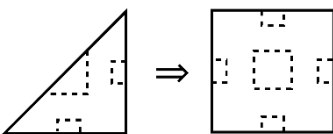


پاسخ تشریحی:

در این سوال از آخر به اول و در جهت عکس تا کردن کاغذ در هر مرحله کاغذ را باز کرده و تمام برش‌ها را مرحله به مرحله نسبت به تای کاغذ قرینه می‌کنیم. در این سوال ابتدا از مرحله سوم به مرحله دوم برمی‌گردیم و کاغذ را باز کرده و برش را نسبت به تا قرینه می‌کنیم.



حال از مرحله دوم به اول برمی‌گردیم و کاغذ را باز می‌کنیم:

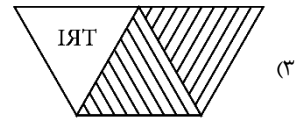
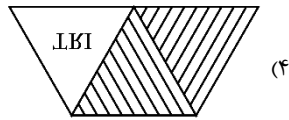
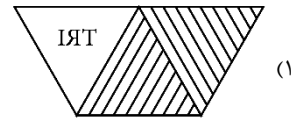
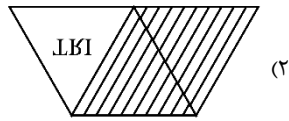


که به گزینه (۳) می‌رسیم.

گروه آموزشی ماز



۴۷. کدام گزینه تصویر در آب شکل داده شده را نمایش می‌دهد؟



پاسخ: گزینه ۴ (هوش تصویری - تصویر در آب)



تصویر در آب:



زمانی که یک شکل را نسبت به خط افقی قرینه می‌کنیم، تصویر در آب آن شکل را خواهیم داشت.

برای مثال تصویر در آب کلمه YOU به شکل YOU است.

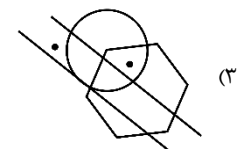
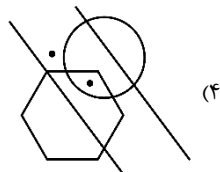
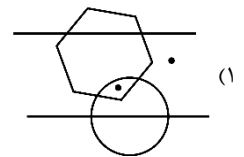
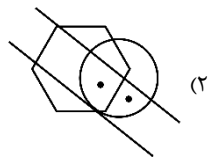
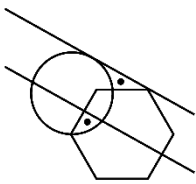
همین‌طور تصویر در آب به شکل است.

پاسخ سریعی:

برای حل این سوال ابتدا به جهت هاشورها دقت می‌کنیم. با توجه به جهت هاشورها پاسخ بین گزینه‌های (۳) و (۴) است. در ادامه حروف درون مثلث اول را نسبت به خط افقی وارون می‌کنیم تا به گزینه درست برسیم.

گروه آموزشی ماز

۴۸. با توجه به جایگاه نقطه در شکل داده شده، کدام گزینه بیش‌ترین شباهت را به شکل اصلی دارد؟



پاسخ: گزینه ۳ (هوش تصویری - ناحیه مشترک)



ناحیه مشترک:



در این تیپ از سوال‌ها به شما تعدادی شکل در هم فرورفته داده می‌شود که نقاطی در بخش‌هایی از آن‌ها قرار دارند و شما باید تشخیص دهید که نقطه یا نقطه‌ها در ناحیه مشترک کدام شکل‌ها قرار دارند. سپس به دنبال گزینه‌ای باشید که ناحیه‌های مشترک شکل اصلی را داشته باشند و بتوان در آن نواحی نقطه قرار داد. پیدا کردن ناحیه‌های مشترک ظاهراً کار آسانی است اما باید حواستان باشد که آن ناحیه بین دو یا چند شکل مشترک است.



پاسخ تشریحی

نقطه بالایی خارج از دو شکل (شش ضلعی و دایره) و بین دو خط موازی قرار دارد. (حذف گزینه (۲)) و نقطه پایینی در ناحیه مشترک شش ضلعی و دایره و البته خارج از دو خط موازی قرار دارد. (حذف گزینه‌های (۱) و (۴)).

توجه داشته باشید که

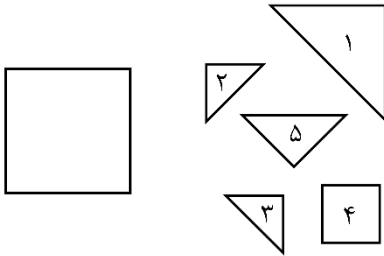
شکل گزینه (۱) دوران یافته شکل گزینه (۴) است!

مشاور نامه

یکی از بهترین تکنیک‌های حل این تیپ سوال که خیلی هم در آزمون‌های تیزهوشان مطرح و پرکاربرده، رد گزینه است. به این صورت که با به نقطه شروع کنیم و ناحیه‌های مشترک اون رو در گزینه‌ها بررسی و گزینه‌های نامرتبط رو حذف کنیم. بعد برید سراغ نقطه دوم و سوم و ...

گروه آموزشی ماز

۴۹. اگر بخواهیم با استفاده از قطعات زیر صفحه مربعی روبه‌رو را پر کنیم، کدام قطعه اضافی خواهد بود؟



- ۱ (۳)
- ۲ (۴)
- ۳ (۵)
- ۴ (۱)

پاسخ: گزینه ۳ (هوش تصویری - پازل)

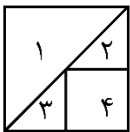
پازل

در سوال‌های این تیپ شما باید تجسم ذهنتان را به کار بگیرید تا بتوانید با قطعه‌هایی که به شما داده می‌شود، تصویر مورد نظر طراح را بسازید. برای این کار شما باید شکل‌های هندسی و ویژگی‌های آن‌ها را بشناسید و به جزئیات توجه کنید.

- به زاویه‌های چهارضلعی یا سه‌ضلعی‌هایی که باید بسازید، دقت کنید.
- فرورفتگی‌ها و برجستگی‌های مرتبط باید دقیقاً هم‌اندازه باشند.
- به چرخش یا دوران قطعه‌ها هم توجه کنید.

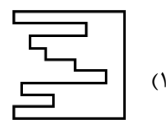
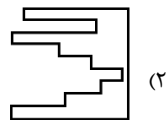
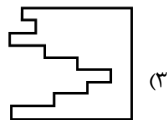
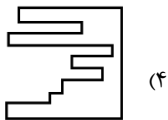
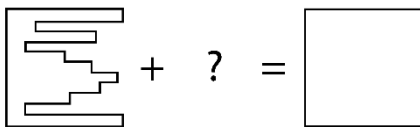
پاسخ تشریحی

قطعات ۲ و ۳ یکسان می‌باشند پس نمی‌توان از یکی استفاده کرد و از دیگری استفاده نکرد. با توجه به شکل روبه‌رو قطعه اضافی، قطعه شماره ۵ است، پس پاسخ گزینه (۳) می‌باشد.



گروه آموزشی ماز

در سوالات ۵۰ و ۵۱، با اضافه شدن کدام گزینه به شکل سمت چپ، تصویر مورد نظر ساخته می‌شود؟



پاسخ: گزینه ۲ (هوش تصویری - درک ساختار شکل‌ها)

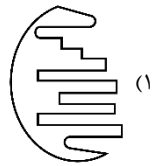
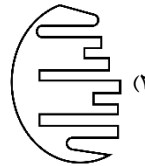
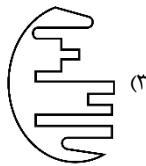
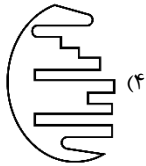
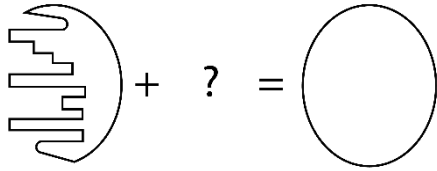


پاسخ تشریحی

فقط کافیست شکل سمت چپ رو به یک مربع تبدیل کنین و با گزینه‌ها مقایسه کنین!

گروه آموزشی ماز

۵۱



پاسخ: گزینه ۴ (هوش تصویری - درک ساختار شکل‌ها)

گروه آموزشی ماز

۵۲. به جای علامت‌های سوال داده شده به ترتیب از راست به چپ کدام حروف قرار می‌گیرند؟

پ، ت، ج، چ، ؟، د، ر، ز، ؟، ش، گ، ؟، ؟، غ، ق، ...

- (۱) خ، س، ط، ع (۲) د، ک، ع، ل (۳) خ، ژ، ط، س (۴) خ، م، ک، ش

پاسخ: گزینه ۱ (هوش کلامی و درک مطلب - زنجیره حروف)

زنجیره حروف یا ترتیب الفبایی:

در جدول زیر جایگاه هر حرف در الفبا مشخص شده است:

ح	چ	ج	ث	ت	پ	ب	ا
۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲	۱
ش	س	ژ	ز	ر	ذ	د	خ
۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰	۹
ق	ف	غ	ع	ظ	ط	ض	ص
۲۴	۲۳	۲۲	۲۱	۲۰	۱۹	۱۸	۱۷
ی	ه	و	ن	م	ل	گ	ک
۳۲	۳۱	۳۰	۲۹	۲۸	۲۷	۲۶	۲۵

اگر عددهای معادل با هر حرف الفبا را در نظر بگیریم، به جدول زیر می‌رسیم:

ق	غ	ع	ط	گ	ش	س	ز	ر	د	خ	چ	ج	ت	پ
۲۴	۲۲	۲۱	۱۹	۱۸	۱۶	۱۵	۱۳	۱۲	۱۰	۹	۷	۶	۴	۳

حال در الگوی عددی به دست آمده، اختلاف بین هر دو عدد متوالی به صورت یکی در میان، برابر با ۱ و ۲ واحد است.

گروه آموزشی ماز

۵۳. کدام یک از گزینه‌های زیر به مفهوم مصراع «غرقه در نیل چه اندیشه کند باران را» نزدیک‌تر است؟

- (۱) عاقل آن است که اندیشه کند پایان را
 (۲) به رنج بردن بیهوده گنج نتوان برد
 (۳) هر که در بحر بمیرد چه غم از بارانش
 (۴) ما خود شکسته‌ایم چه باشد شکست ما

پاسخ: گزینه ۳ (هوش کلامی و درک مطلب - قرابت مفهومی)



پاسخ تشریحی

هر دو مصراع به بی‌اهمیت بودن مسائل کوچک و پیش‌پاافتاده در برابر عظمت مسائل بزرگی که با آن دست و پنجه نرم می‌کند، اشاره دارد. (وقتی که در رود نیل یا در دریا غرق شدی، دیگر چه اهمیتی دارد که باران بیارد یا نه؟!)

گروه آموزشی ماز

۵۴. کدام مصراع‌ها با مصراع «خرد را نیست تاب نور آن روی» هم‌مفهوم‌اند؟

(الف) نیابد بدو نیز اندیشه راه

(ب) در گنه وصف تو نرسد عقل دوربین (گنه: عمق)

(ج) به علی شناختم من به خدا قسم خدا را

(د) ای برتر از خیال و قیاس و گمان و وهم

(هـ) نتوان وصف تو گفتن که تو در فهم نگنجی

(و) دیده‌ای نیست نبیند رخ زیبای تو را

(۴) الف، ب، هـ، و

(۳) الف، ج، هـ، و

(۲) الف، ب، د، هـ

(۱) الف، ج، د، هـ

(هوش کلامی و درک مطلب - قرابت مفهومی)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تشریحی

مصراع سوال و چهار مصراع دیگر (همه به جز مصراع‌های ج و و) به عجز انسان و ناتوانی عقل در شناخت خداوند اشاره دارند.

گروه آموزشی ماز

در سوال‌های ۵۵ و ۵۶، چهار جمله آمده است که از لحاظ ترتیب منطقی، منظم نیستند. وقتی جمله‌ها را بر اساس یک نظم منطقی تنظیم کنیم، ترتیب گزینه‌ها از راست به چپ چگونه خواهد بود؟

۵۵.

۱- اما گیاهان و حیوانات متفاوت‌اند.

۲- زیرا در آن‌ها بافت‌های متفاوتی وجود دارد.

۳- به‌عنوان مثال می‌توان به پروکاریوت‌ها اشاره کرد.

۴- تک‌سلولی‌ها موجوداتی هستند که فقط یک سلول دارند.

(۴) ۴، ۲، ۳، ۱

(۳) ۴، ۳، ۲، ۱

(۲) ۱، ۳، ۲، ۴

(۱) ۲، ۱، ۳، ۴

(هوش کلامی و درک مطلب - ترتیب منطقی جملات)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ تشریحی

در ابتدا یک تعریف کلی از موضوع مورد نظر (تک‌سلولی‌ها) ارائه می‌شود (۴)، سپس یک مثال برای آن (پروکاریوت‌ها) بیان می‌گردد (۳) و بعد یک استثنا (۱) و توضیح آن مطرح می‌شود (۲).

مشاورنامه



سوال‌های مربوط به ساخت مترن یا پارکراف با استفاده از جمله‌های به‌هم‌ریخته، از سوالات متداول آزمون‌های تیزهوشان هستند که برای پاسخ به اون‌ها هم‌زمان باید از هوش کلامی و هوش منطقی خود بهره ببریم.

گروه آموزشی ماز



۵۶.

- ۱- انرژی را دقیقاً با همان روش در خود ذخیره می کنند.
- ۲- خازن های آسمان با نام ابر شناخته می شوند.
- ۳- هر روز تعدادی خازن بالای سر شما شناور هستند.
- ۴- اگرچه در مقایسه با خازن هایی که در الکترونیک به کار می بریم غول آسا هستند.

۱، ۴، ۲، ۳ (۴)

۱، ۲، ۴، ۳ (۳)

۳، ۴، ۱، ۲ (۲)

۱، ۳، ۴، ۲ (۱)

پاسخ: گزینه ۴

(هوش کلامی و درک مطلب - ترتیب منطقی جملات)



پاسخ تشریحی:

در ابتدا یک موضوع کلی ارائه می شود (۳) سپس نامگذاری آن ذکر می گردد (۲) و بعد توضیح تکمیلی در مورد موضوع (۴) و در نهایت چرایی آن ذکر می شود (۱).

توجه داشته باشید که در جمله (۱) یک «اما» پنهان شده و در اصل جمله با «اما» شروع می شود...

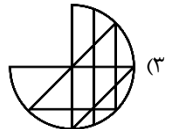
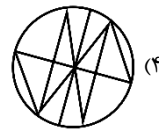
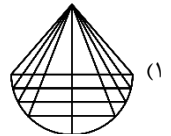
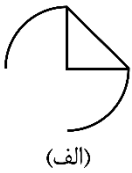
حواست باشد که معمولاً بعد از هر «اگرچه» ای باید منتظر «اما» باشی؛ چون جمله ای که با اگرچه شروع می شود ناقصه و حتماً ادامه دارد.

نکته

در پرسش های این چنینی معمولاً جمله ها از کل به جزء یا از جزء به کل چیده می شوند. ضمن توجه به این موضوع، دقت کنید که جمله هایی که با واژه هایی مثل «زیرا»، «چراکه»، «اما»، «اگرچه» و... هرگز آغازگر متن نیستند.

گروه آموزشی ماز

۵۷. تصویر «الف» یا دوران یافته آن، در کدام یک از گزینه ها دیده می شود؟



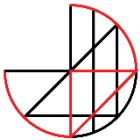
(هوش تصویری - تصویر پنهان)

پاسخ: گزینه ۳



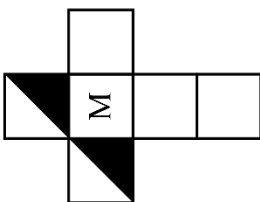
پاسخ تشریحی:

تصویر «الف» پس از دوران در شکل شماره ۳ جای گرفته است. فراموش نکنید دوران شکل را تغییر نمی دهد.



گروه آموزشی ماز

۵۸. تصویر داده شده، گسترده کدام مکعب نیست؟





(هوش فضایی - گسترده مکعب)

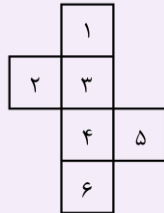
پاسخ: گزینه ۳



گسترده مکعب:

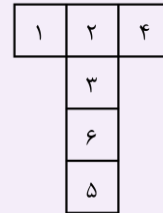


زمانی که می‌خواهید با تا کردن یک گسترده مکعب، مکعب موردنظر را بسازید ۵ حالت پیش می‌آید:



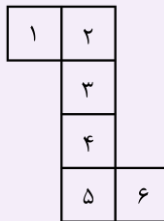
حالت دوم:

وجه ۱ مقابل وجه ۴
وجه ۲ مقابل وجه ۵
وجه ۳ مقابل وجه ۶



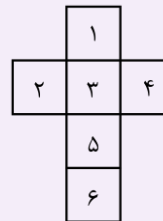
حالت اول:

وجه ۱ مقابل وجه ۴
وجه ۲ مقابل وجه ۶
وجه ۳ مقابل وجه ۵



حالت چهارم:

وجه ۱ مقابل وجه ۶
وجه ۲ مقابل وجه ۴
وجه ۳ مقابل وجه ۵



حالت سوم:

وجه ۱ مقابل وجه ۵
وجه ۲ مقابل وجه ۴
وجه ۳ مقابل وجه ۶



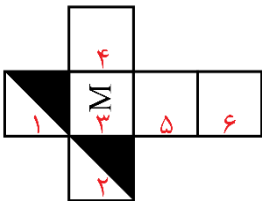
حالت پنجم:

وجه ۱ مقابل وجه ۳
وجه ۲ مقابل وجه ۵
وجه ۴ مقابل وجه ۶

با توجه به حالت‌های بالا می‌توان از گسترده مکعب به شکل مکعب رسید.

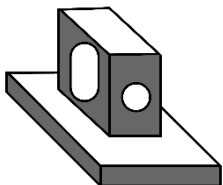
پاسخ تشریحی:

با توجه به شکل زیر، وجه ۳ مقابل ۶، وجه ۱ مقابل ۵ و وجه ۲ مقابل ۴ است. با توجه به جهت حرف M در گزینه (۳)، از این گسترده ساخته نمی‌شود.



گروه آموزشی ماز

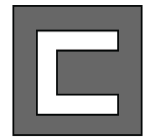
۵۹. جسم «الف» از داخل حفره کدام گزینه رد می‌شود؟



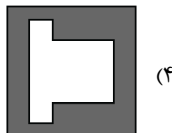
(الف)



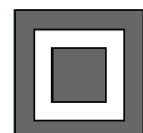
(۱)



(۲)



(۳)



(۴)



پاسخ: گزینه ۴

(ترکیبی - هوش فضایی و هوش تصویری - تجسم سه بعدی)



پاسخ تشریحی:

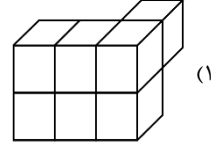
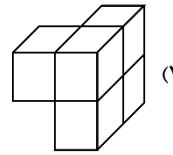
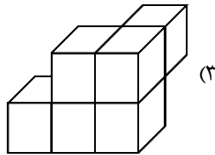
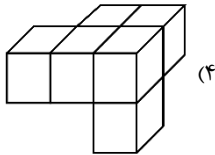
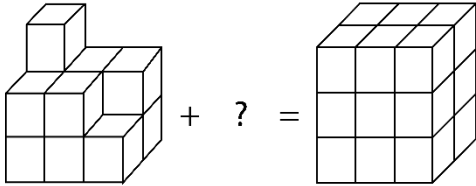
جسم حاصل پس از دوران از حفره گزینه (۴) عبور می کند.

توجه داشته باشید که اشکال دایره و بیضی بر روی جسم «الف» تأثیری در عبور از حفره ندارد.



گروه آموزشی ماز

۶۰. به جای علامت سوال کدام گزینه را قرار دهیم تا مکعب داده شده به دست آید؟



(هوش فضایی - تجسم سه بعدی)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ تشریحی:

با توجه به نوع قرارگیری حجم‌های داده شده باید حاصل مکعبی $3 \times 3 \times 3$ شود، یعنی به ۶ مکعب واحد نیاز خواهیم داشت. پس گزینه‌های (۱) و (۲) حذف خواهند شد. زیرا به ترتیب ۷ و ۵ مکعب واحد دارند. حال با توجه به نوع قرارگیری مکعب‌های واحد در تصویر سمت چپ و مکان‌های خالی، تصویر گزینه (۳) امکان قرارگیری در جاهای خالی را ندارد.

گروه آموزشی ماز



سوال های دفترچه دوم آزمون، عملکرد سریع و دقیق شما در آزمون را مورد سنجش قرار می دهند. مدیریت زمان در این دفترچه بسیار مهم است، زیرا برای پاسخ دادن به هر سوال حداکثر ۲۵ ثانیه زمان دارید! پیشنهاد می کنیم حواستان به زمان صرف شده برای هر سوال باشد تا زمان کافی برای پاسخ دادن به همه سوال ها را داشته باشید.

۶۱. در کدام گزینه، تکرار عدد ۴ در دو طرف علامت مساوی، برابر نیست؟

(۲) $465432154321 = 456789103454$

(۱) $34873243214 = 814234543217$

(۴) $430198765321 = 454019876542$

(۳) $4541084732 = 4847654321$

پاسخ: گزینه ۴



(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)

پاسخ تشریحی:

سمت راست ۳ عدد ۴ = سمت چپ ۱ عدد ۴

بررسی سایر گزینه ها:

- ۱ $3 = 3$
- ۲ $3 = 3$
- ۳ $3 = 3$

گروه آموزشی ماز

۶۲. در کدام گزینه تعداد نقاط در دو طرف علامت مساوی، برابر است؟

(۲) بنز، نیسان، تویوتا = هیوندا، پژو

(۱) علم کوه، سلان، هیمالیا = سهند، دماوند، اورست، آرات

(۴) راش، توت، کاج = چنار، سرو، بید، افرا

(۳) خیار، گلابی، پرتقال = سیب، توت فرنگی، گیلان

پاسخ: گزینه ۲



(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)

پاسخ تشریحی:

در تمام گزینه ها نقطه های حروف در دو طرف علامت مساوی برابر است به غیر از گزینه (۲).

بررسی گزینه ها:

- ۱ $6 = 6$
- ۲ $9 \neq 13$
- ۳ $11 = 11$
- ۴ $8 = 8$

گروه آموزشی ماز

۶۳. در کدام گزینه ارقام دو طرف نماد \rightleftharpoons یکسان اند؟

(۲) $21109276 \rightleftharpoons 123456$

(۱) $7821354 \rightleftharpoons 1235784$

(۴) $2413782 \rightleftharpoons 2438184$

(۳) $8712321 \rightleftharpoons 4567891$

پاسخ: گزینه ۱



(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)

پاسخ تشریحی:

در گزینه (۱)، در دو طرف نماد \rightleftharpoons ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۷، ۸ وجود دارد ولی در گزینه های (۲)، (۳) و (۴) ارقام دو طرف نماد، مانند هم نیستند.

گروه آموزشی ماز



۶۴. در کدام گزینه تعداد حروف بیش تر از تعداد اعداد است؟ (شماره گزینه داخل دایره و وسط نمادها قرار دارد).

- ۱- ب-س-۲ (۱) ۱-۷-۸-ج
 ۲- ۴-۲-پ-ج (۳) ۳-۷-۲-ت
 ۳- ۱-ق-ک-ب (۲) ۳-ط-گ-۷
 ۴- ۳-۸-ح (۴) ۴-۵-خ-پ

پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی:

در گزینه (۲)، تعداد حروف و تعداد اعداد به ترتیب برابر ۵ و ۳ است، پس تعداد حروف بیش تر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۱- تعداد حروف ۴ و تعداد اعداد ۴ ← برابر
 ۳- تعداد حروف ۳ و تعداد اعداد ۵ ← حروف کم تر
 ۴- تعداد حروف ۴ و تعداد اعداد ۴ ← برابر

گروه آموزشی ماز

۶۵. در کدام گزینه تعداد ارقام فرد دو طرف دایره، برابر است؟ (شماره گزینه داخل دایره و وسط نمادها قرار دارد).

- ۱- ۱۲۴۶۸۱۹۵۴۶ (۱) ۴۳۷۹۵۴۶۱۲
 ۲- ۶۵۱۲۹۱۴۸۶۲ (۲) ۲۱۶۴۵۹۸۳۳۴
 ۳- ۱۵۴۳۱۷۲۱۸ (۳) ۳۴۶۷۸۹۱۱۲
 ۴- ۱۰۲۳۴۵۶۷۸ (۴) ۹۷۶۵۴۳۲۰۱

پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



بررسی گزینه‌ها:

- ۱- ۴ فرد ۵ فرد
 ۲- ۴ فرد ۴ فرد
 ۳- ۶ فرد ۵ فرد
 ۴- ۴ فرد ۵ فرد

گروه آموزشی ماز

در سوالات ۶۶ تا ۷۰ در هر یک از گزینه‌ها دو عدد یا نماد، مقابل هم نوشته شده است. لازم است گزینه‌ای را انتخاب کنید که عبارت‌های دو طرف مستطیل باهم متفاوت باشند. (شماره گزینه داخل مستطیل و وسط نمادها قرار دارد).

۶۶.

- ۱- ۱۲۵۶۹۴۳ (۱) ۱۲۵۶۹۴۳
 ۲- ۳۲۹۸۵۴ (۲) ۳۲۹۸۵۴
 ۳- ۵۶۴۳۱۹۷۲ (۳) ۵۶۴۱۳۹۷۲
 ۴- ۸۱۹۲۳۶۴ (۴) ۸۱۹۲۳۶۴

پاسخ: گزینه ۳

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی:

- ۵۶۴۱۳۹۷۲ (۳) ۵۶۴۳۱۹۷۲

گروه آموزشی ماز

۶۷.

- ۱- ۷۴۳۲۵۱ (۱) ۷۴۳۲۵۱
 ۲- ۹۴۶۱۳۸ (۲) ۹۴۱۶۳۸
 ۳- ۶۵۳۴۲۹ (۳) ۶۵۳۴۲۹
 ۴- ۱۴۵۹۳۸۲ (۴) ۱۴۵۹۳۸۲

پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)





پاسخ تشریحی:

۹۴۱۶۳۸ ۲ ۹۴۶۱۳۸

گروه آموزشی ماز

۶۸

۶۳۵۱۲۹۴ ۲ ۶۳۵۱۲۹۴

۱۴۶۷۹۸ ۱ ۱۴۶۷۹۸

۲۹۱۵۴۸ ۴ ۲۹۱۴۵۸

۸۳۷۶۹۲۳ ۳ ۸۳۷۶۹۲۳

پاسخ: گزینه ۴ (سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی:

۲۹۱۵۴۸ ۴ ۲۹۱۴۵۸

گروه آموزشی ماز

۶۹

βδλεπρ ۲ βδελπρ

Σγαθβ ۱ Σγαθβ

σβΣλπθ ۴ σβΣλπθ

μαθγΣ ۳ μαθγΣ

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی:

βδλεπρ ۲ βδελπρ

گروه آموزشی ماز

۷۰

δγεφρ ۲ δγεφρ

φφλδψΓ ۱ φφλδψΓ

μθβγφρ ۴ μθβγφρ

αΣγσπ ۳ αΣσλπ

پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی:

αΣγσπ ۳ αΣσλπ

گروه آموزشی ماز

۷۱. کدام گزینه تمام ارقام عدد ۱۲۹۸۳۴۵۶۰ را دارد؟

۱۴۹۲۷۰۳۵۸۶ (۴)

۱۲۳۴۶۸۷۵۱۲ (۳)

۷۸۹۱۲۳۴۵۶۷ (۲)

۱۲۴۵۸۳۲۳۱۷۹ (۱)

پاسخ: گزینه ۴ (سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی:

تمام ارقام صورت سوال یعنی ۰-۱-۲-۳-۴-۵-۶-۸-۹ در گزینه (۴) وجود دارد.



بررسی گزینه‌ها:

- ۱ ۶ را نداریم و صفر
- ۲ صفر را نداریم.
- ۳ ۹ و صفر را نداریم.
- ۴ همه موارد را داریم.

گروه آموزشی ماز

۷۲. در کدام گزینه، تمام اشکال $\triangle \square \triangleleft \diamond \square \circ \nabla \triangle$ را حداقل یک بار دارد؟

- (۱) $\triangle \nabla \triangleleft \uparrow \square \diamond \triangle \square \circ \nabla \triangle$
- (۲) $\triangle \triangle \triangleright \square \triangleleft \star \diamond \triangleleft \nabla \triangle \square$
- (۳) $\circ \diamond \square \triangle \triangleleft \nabla \circ \square \square \uparrow$
- (۴) $\triangle \downarrow \triangle \triangle \nabla \triangleleft \diamond \nabla \uparrow \star \circ \square$

پاسخ: گزینه ۱

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

بررسی سایر گزینه‌ها:

- ۲ دایره را نداریم.
- ۳ مثلث (\triangle) را نداریم.
- ۴ متوازی‌الاضلاع (\square) را نداریم.

گروه آموزشی ماز

۷۳. تصویر کدام گزینه در دو طرف علامت \longleftrightarrow یکسان نیست؟

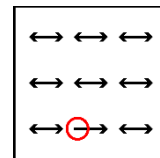
- (۱)
- (۲)
- (۳)
- (۴)

پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

پاسخ تشریحی:

در همه گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳)، دو طرف مانند هم هستند ولی یک تفاوت کوچک در شکل سمت راست گزینه (۴) باعث انتخاب این گزینه است.



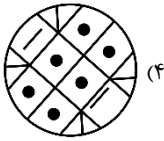
شکل سمت راست گزینه ۴ ←

گروه آموزشی ماز

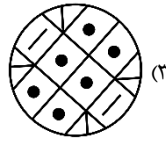


در سوال های ۷۴ و ۷۵ کدام گزینه متفاوت است؟

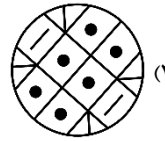
۷۴.



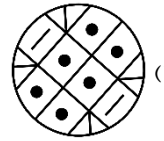
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

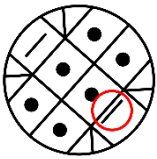
پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



پاسخ تشریحی:

همه اجزا گزینه ها تکرار شده و مانند هم هستند به غیر از گزینه (۴) که فاصله یک خط تا خط خانه شطرنجی کم شده.

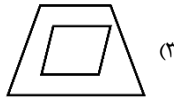


گروه آموزشی ماز

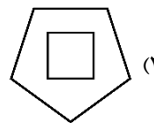
۷۵.



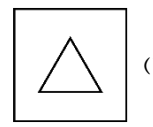
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

پاسخ: گزینه ۳

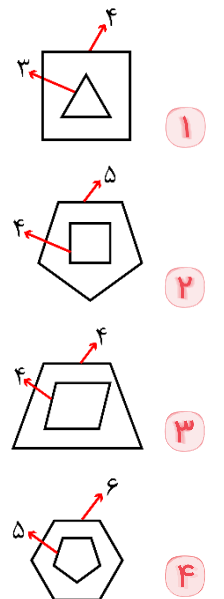
(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



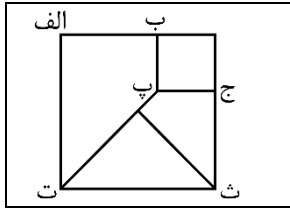
پاسخ تشریحی:

در گزینه های (۱)، (۲) و (۴)، تعداد اضلاع شکل بیرونی یکی بیش تر از تعداد اضلاع شکل داخلی است. در گزینه (۳) تعداد اضلاع شکل بیرونی و درونی برابر است.

بررسی گزینه ها:



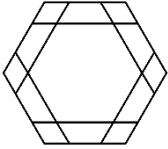
گروه آموزشی ماز



یک چندضلعی سفید، شکلی است که در آن به جز اضلاعش پاره خط دیگری وجود ندارد؛ مثلاً در شکل مقابل الفببت یک دوزنقه سفید است اما پجثت یک دوزنقه سفید نیست.

در سوالات ۷۶ تا ۸۰ تعداد دوزنقه‌های سفید را بشمارید.

۷۶.



۴ (۱)

۵ (۲)

۶ (۳)

۷ (۴)

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

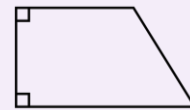
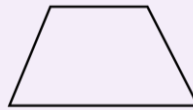
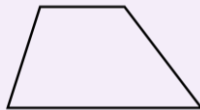
پاسخ: گزینه ۳



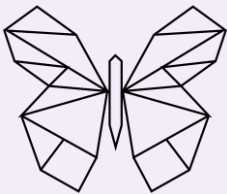
شمارش اشکال:



می‌دانیم دوزنقه شکلی است که دو ضلع آن هم‌راستا (موازی) باشند که انواع آن شامل دوزنقه قائم‌الزاویه، دوزنقه متساوی‌الساقین، دوزنقه مختلف‌الاضلاع است، که به شکل زیر رسم می‌شوند.



سوالات مربوط به شمارش شکل‌ها، سوالات ساده‌ای هستند که فقط سرعت و دقت شما را مورد سنجش قرار می‌دهند. برای حل این نوع سوالات کافی است سریع و دقیق بشمارید! البته گاهی در نظر گرفتن تقارن موجود در شکل داده شده به سریع‌تر شمردن شما کمک می‌کند. مثلاً برای شمردن مثلث‌های شکل زیر، کافی است شکل را دو قسمت در نظر بگیریم و مثلث‌های یک قسمت را بشماریم و جواب را ۲ برابر می‌کنیم. اگر در شکل تقارن مشخصی وجود نداشت، از یک نقطه مشخص از شکل شروع کنید و چندضلعی‌های موجود در شکل را بشمارید؛ همین‌طور ادامه دهید تا به نقطه شروع شمارش برگردید.

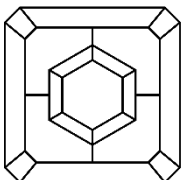


پاسخ تصویری:

شکل ساده‌ای است که در آن ۶ دوزنقه سفید وجود دارد.

گروه آموزشی ماز

۷۷.



۱۲ (۱)

۱۴ (۲)

۱۶ (۳)

۱۸ (۴)

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

پاسخ: گزینه ۲



پاسخ تصویری:

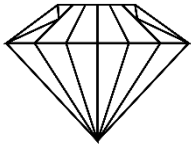
چهارضلعی‌های موجود در شکل همه دوزنقه هستند. فقط سریع بشمارید.

گروه آموزشی ماز



۷۸.

- ۶ (۱)
- ۴ (۲)
- ۵ (۳)
- ۷ (۴)



پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



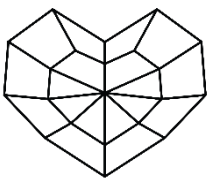
پاسخ تشریحی:

دوزنقه‌های سفید در قسمت بالای شکل قرار دارند.

گروه آموزشی ماز

۷۹.

- ۸ (۱)
- ۱۰ (۲)
- ۱۲ (۳)
- ۱۴ (۴)



پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



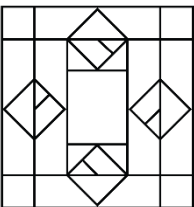
پاسخ تشریحی:

شکل را دو نیم در نظر بگیرید و یک قسمت را بشمارید و دو برابر کنید.

گروه آموزشی ماز

۸۰.

- ۱۶ (۱)
- ۱۲ (۲)
- ۱۰ (۳)
- ۸ (۴)



پاسخ: گزینه ۱ (سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



پاسخ تشریحی:

دوزنقه‌های سفید شکل را از بین باقی چندضلعی‌ها سریع پیدا کنید و بشمارید.

گروه آموزشی ماز

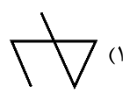
در هریک از سوالات ۸۱ تا ۸۳، تعیین کنید برای آن که کلمه موردنظر را با استفاده از حروف داده شده بسازیم کدام شکل را با مداد خود باید رسم کنیم؟

۸۱. سمپاد

س
پ ا
د م



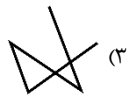
(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)





پاسخ تشریحی:



گروه آموزشی ماز

۸۲. نخستین



پاسخ: گزینه ۱

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



پاسخ تشریحی:



گروه آموزشی ماز

۸۳. جمعیت

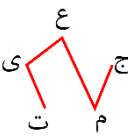


پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



پاسخ تشریحی:



گروه آموزشی ماز

در سوالات ۸۴ تا ۸۸ کدام کلمه با کلمه‌های دیگر در یک گروه قرار نمی‌گیرد؟

۸۴.

(۱) قلم

(۲) غلط‌گیر

(۳) رنگ

(۴) مداد

پاسخ: گزینه ۳

(سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



پاسخ تشریحی:

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) همگی مربوط به لوازم‌التحریر هستند.

گروه آموزشی ماز



۸۵.

(۱) گوش (۲) ابرو (۳) چشم (۴) قلب

پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



پاسخ تشریحی:

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) همگی مربوط اعضای سر و صورت هستند.

گروه آموزشی ماز

۸۶.

(۱) فوتبال (۲) هندبال (۳) بسکتبال (۴) والیبال

پاسخ: گزینه ۱

(سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



پاسخ تشریحی:

گزینه‌های (۲)، (۳) و (۴) همگی مربوط به ورزش‌هایی هستند که توپ با دست حمل و بازی می‌شود ولی فوتبال با پا است.

گروه آموزشی ماز

۸۷.

(۱) غذاساز (۲) یخچال (۳) مایکروویو (۴) جاروبرقی

پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



پاسخ تشریحی:

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) همگی مربوط به لوازم آشپزخانه هستند ولی کاربرد جاروبرقی به‌طور خاص در آشپزخانه نیست.

گروه آموزشی ماز

۸۸.

(۱) ماهی (۲) هشت پا (۳) کوسه (۴) لاک‌پشت

پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



پاسخ تشریحی:

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) همگی مربوط به جاندارانی هستند که بیرون از آب نمی‌توانند زندگی کنند ولی لاک‌پشت بیرون از آب هم توان زیست دارد.

گروه آموزشی ماز

در هریک از سوالات ۸۹ تا ۹۳، تعدادی حروف به هم ریخته داده شده است. با مرتب کردن این حروف، مشخص کنید که در کدام دسته قرار می‌گیرد؟

۸۹. چ ل ب ر ی د ن

(۱) رنگ (۲) حیوان (۳) ابزارآلات (۴) میوه

پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



پاسخ تشریحی:

چ ل ب ر ی د ن ← بلدرچین ← مربوط به دسته‌بندی «حیوان» است.



مشاورنامه

با توجه به تقسیم بندی چهارگانه «رنگ، حیوان، ابزارآلات، میوه» باید حروف را مرتب کنیم و سپس مربوط به هر دسته که می باشد را مشخص کنید.

گروه آموزشی ماز

۹۰. ل ش ی ل

(۱) رنگ (۲) حیوان (۳) ابزارآلات (۴) میوه

پاسخ: گزینه ۴ (سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



ل ش ی ل ← شلیل ← مربوط به دسته بندی «میوه» است.

گروه آموزشی ماز

۹۱. ش ب ف ن

(۱) رنگ (۲) حیوان (۳) ابزارآلات (۴) میوه

پاسخ: گزینه ۱ (سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



ش ب ف ن ← بنفش ← مربوط به دسته بندی رنگ است.

گروه آموزشی ماز

۹۲. د ت ا س ر ن ب

(۱) رنگ (۲) حیوان (۳) ابزارآلات (۴) میوه

پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



د ت ا س ر ن ب ← انبردست ← مربوط به دسته بندی «ابزارآلات» است.

گروه آموزشی ماز

۹۳. ت ک ب ر و

(۱) رنگ (۲) حیوان (۳) ابزارآلات (۴) میوه

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش کلامی و درک مطلب)



ت ک ب ر و ← کبوتر ← مربوط به دسته بندی «حیوان» است.

گروه آموزشی ماز



در سوال‌های ۹۴ تا ۹۸، ابتدا تفاضل بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عدد را از بین اعداد داده شده تعیین و سپس اختلاف این تفاضل را از مقدار کوچک‌تر دو عدد دیگر مشخص کنید.

راهنمایی: برای مثال تفاضل بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین عدد از اعداد ۲، ۳، ۴ و ۵ برابر $5 - 2 = 3$ و اختلاف این تفاضل از مقدار کوچک‌تر دو عدد دیگر یعنی ۳، برابر $3 - 3 = 0$ است.

۹۴. $3 - 1 - 6 - 9$

۲ (۴)

۳ (۳)

۵ (۲)

۴ (۱)

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ تشریحی:

اعداد را از بزرگ و کوچک مرتب می‌کنیم $\leftarrow 1 - 3 - 6 - 9$ ، حال مطابق توضیحات سوال عمل می‌کنیم:

$$\begin{array}{r} 9 \\ \downarrow \\ 9 \end{array} - \begin{array}{r} 1 \\ \downarrow \\ 1 \end{array} = 8$$

کوچک‌ترین بزرگ‌ترین

$$8 - 3 = 5$$

مقدار کوچک‌تر دو عدد دیگر

گروه آموزشی ماز

۹۵. $7 - 2 - 8 - 3$

۱ (۴)

۲ (۳)

۳ (۲)

۴ (۱)

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ تشریحی:

اعداد را از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم $\leftarrow 8 - 7 - 3 - 2$:

$$8 - 2 = 6$$

$$6 - 3 = 3$$

گروه آموزشی ماز

۹۶. $2 - 8 - 1 - 9$

۴ (۴)

۵ (۳)

۷ (۲)

۶ (۱)

پاسخ: گزینه ۱ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ تشریحی:

اعداد را از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم $\leftarrow 9 - 8 - 2 - 1$:

$$9 - 1 = 8$$

$$8 - 2 = 6$$

گروه آموزشی ماز

۹۷. $2 - 4 - 3 - 7$

۳ (۴)

۴ (۳)

۲ (۲)

۱ (۱)

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)





پاسخ ششدری؟

اعداد را از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم ← ۷-۴-۳-۲:

۷-۲=۵

۵-۳=۲

گروه آموزشی ماز

۹۸. ۸-۵-۲-۶

۱ (۴)

۵ (۳)

۶ (۲)

۲ (۱)

(سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ ششدری؟

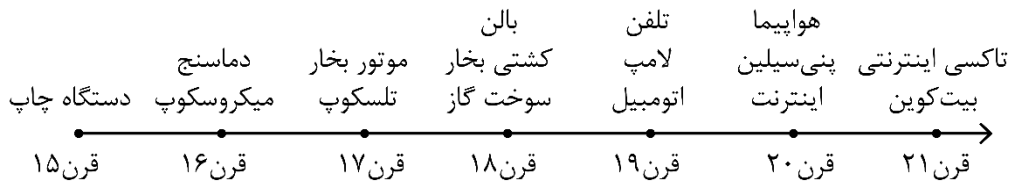
اعداد را از بزرگ به کوچک مرتب می‌کنیم ← ۸-۶-۵-۲:

۸-۲=۶

۶-۵=۱

گروه آموزشی ماز

بعضی از اختراعاتی که توسط بشر از قرن ۱۵ تا ۲۱ صورت گرفته است، در نمودار زیر آمده است. بر این اساس به سوالات ۹۹ تا ۱۰۱ پاسخ دهید.



۹۹. کدام مورد زودتر اختراع شده است؟

۴) میکروسکوپ

۳) اتومبیل

۲) لامپ

۱) کشتی بخار

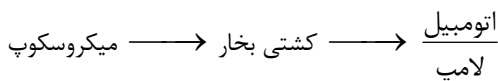
(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)

پاسخ: گزینه ۴



پاسخ ششدری؟

با توجه به نمودار سیر اختراعات به صورت زیر است:



گروه آموزشی ماز

۱۰۰. کدام دو مورد، در یک قرن اختراع شده‌اند؟

۲) موتور بخار، میکروسکوپ

۴) پنی سیلین، بالن

۱) هواپیما، اینترنت

۳) سوخت گاز، لامپ

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)

پاسخ: گزینه ۱



پاسخ ششدری؟

در قرن ۲۰ (۱۹۰۰-۲۰۰۰) هواپیما و اینترنت اختراع شده‌اند.

گروه آموزشی ماز



۱۰۱. در کدام گزینه «هواپیما، دماسنج، بیت کوین، سوخت گاز، اتومبیل» به ترتیب زمان اختراع از کمترین به بیشترین، از راست به چپ مرتب شده‌اند؟

- (۱) بیت کوین، هواپیما، اتومبیل، سوخت گاز، دماسنج
 (۲) سوخت گاز، اتومبیل، هواپیما، دماسنج، بیت کوین
 (۳) دماسنج، سوخت گاز، اتومبیل، هواپیما، بیت کوین
 (۴) سوخت گاز، دماسنج، اتومبیل، هواپیما، بیت کوین

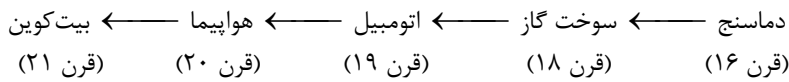
پاسخ: گزینه ۳



(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)

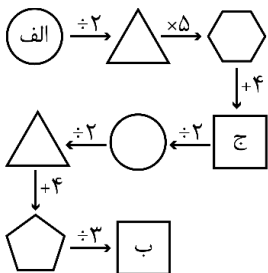


ترتیب در سوال به شکل زیر است:



گروه آموزشی ماز

با توجه به شکل زیر، به سوالات ۱۰۲ تا ۱۰۶ پاسخ دهید.



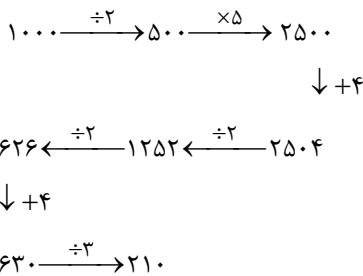
۱۰۲. اگر به جای شکل (الف) عدد ۱۰۰۰ قرار بگیرد، عدد شکل (ب) کدام گزینه می‌شود؟

- (۱) ۲۳۰ (۲) ۲۱۰ (۳) ۲۳۵ (۴) ۲۲۰

پاسخ: گزینه ۲



(سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



۱۰۳. اگر به جای شکل (ج) عدد ۲۶۴ قرار بگیرد، عدد شکل (الف) کدام گزینه می‌شود؟

- (۱) ۱۰۳ (۲) ۱۳۰ (۳) ۱۴۰ (۴) ۱۰۴

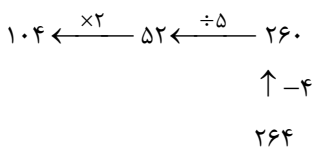
پاسخ: گزینه ۴



(سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



در این سوال باید از مورد ج شروع کنیم ولی علامت + را به - و علامت × را به ÷ و بالعکس تبدیل کنیم تا جواب درست را به دست آوریم:



گروه آموزشی ماز



۱۰۴. اگر به جای عدد شکل (ب) عدد ۱۲ را قرار دهیم، عدد شکل (ج) کدام گزینه می‌شود؟

۱۵۶ (۴)

۱۲۸ (۳)

۱۰۸ (۲)

۲۱۸ (۱)

پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ تشریحی:

در این سوال هم همانند سوال قبل عمل می‌کنیم و علامت + را به - و علامت × را به ÷ و بالعکس تبدیل می‌کنیم.

$$32 \xrightarrow{\times 2} 64 \xrightarrow{\times 2} 128$$

$$-4 \uparrow$$

$$36 \xleftarrow{\times 3} 12$$

گروه آموزشی ماز

۱۰۵. کدام عدد را به جای (ج) قرار دهیم تا جواب شکل (ب) ۴۵ شود؟

۵۴۸ (۴)

۵۵۶ (۳)

۵۲۴ (۲)

۵۳۲ (۱)

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ تشریحی:

$$131 \xrightarrow{\times 2} 262 \xrightarrow{\times 2} 524$$

$$-4 \uparrow$$

$$135 \xleftarrow{\times 3} 45$$

گروه آموزشی ماز

۱۰۶. اگر به جای شکل (الف) عدد ۴۰ قرار بگیرد، مجموع (ج) و (ب) کدام است؟

۱۱۶ (۴)

۱۲۰ (۳)

۴۰ (۲)

۱۱۴ (۱)

پاسخ: گزینه ۱ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ تشریحی:

$$40 \xrightarrow{\div 2} 20 \xrightarrow{\times 5} 100$$

$$\downarrow +4$$

$$26 \xleftarrow{\div 2} 52 \xleftarrow{\div 2} 104$$

$$\downarrow +4$$

$$30 \xrightarrow{\div 3} 10$$

$$104 + 10 = 114$$

$$\begin{matrix} \uparrow & \uparrow \\ \text{ج} & \text{ب} \end{matrix}$$

گروه آموزشی ماز



با توجه به کدهای زیر و ترتیب خواندن آن‌ها، به سوالات ۱۰۷ تا ۱۱۱ پاسخ دهید. به طور مثال کد {θ۴} یعنی «شیراز بلوار ولیعصر».

کد شهر	
تهران	۱
اراک	۲
اصفهان	۳
شیراز	۴
ساری	۵
بندرعباس	۶

(۱)

کد مکان	
بزرگراه	x
چهارراه	δ
میدان	∂
کوچه	β
بلوار	θ
خیابان	γ

(۲)

کد نام	
شهیدا	!
مدافع حرم	*
طالقانی	{
ولیعصر	}
شریعتی	∞
مدرس	∞

(۳)

۱۰۷. {∞θ۴} به معنای است.

(۱) ساری میدان مدرس

(۲) شیراز میدان مدرس

(۳) شیراز کوچه شریعتی

(۴) ساری بلوار مدرس

پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ شریعتی

∞ ↓ شریعتی
∂ ↓ میدان
۴ ↓ شیراز

گروه آموزشی ماز

۱۰۸. {۵γ} به معنای است.

(۱) اراک چهارراه شریعتی

(۲) تهران کوچه مدافع حرم

(۳) ساری خیابان ولیعصر

(۴) ساری بزرگراه شهیدا

پاسخ: گزینه ۳

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ شریعتی

} ↓ ولیعصر
γ ↓ خیابان
۵ ↓ ساری

گروه آموزشی ماز

۱۰۹. کد خیابان طالقانی، است.

{ (۴)

*θ (۳)

∂δ (۲)

∞∞ (۱)

پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ شریعتی

{ ↓ طالقانی
γ ↓ خیابان

گروه آموزشی ماز

۱۱۰. کد بندرعباس چهارراه مدرس، است.

*δ (۴)

!x (۳)

{θ} (۲)

∞∞ (۱)

پاسخ: گزینه ۱

(سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)





پاسخ تشریحی

۶
↓
مدرسه بندرعباس

۸
↓
چهارراه

∞
↓
مدرس

گروه آموزشی ماز

۱۱۱. کد تهران بزرگراه مدافع حرم، است.

۱۵۰۰ (۴)

۳* (۳)

۱×* (۲)

۳۰ ∞ (۱)

پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش منطقی و تحلیلی)



پاسخ تشریحی

۱
↓
تهران

×
↓
بزرگراه

*
↓
مدافع حرم

گروه آموزشی ماز

با توجه به شکل زیر به سوالات ۱۱۲ تا ۱۱۶ پاسخ دهید.

۱۱۲. در ستون دوازدهم از چپ مجموع تعداد شکل های و چند است؟

۲ (۴)

۳ (۳)

۴ (۲)

۵ (۱)

پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)



پاسخ تشریحی

دو شکل و یک شکل موجود است.

گروه آموزشی ماز

۱۱۳. در سطر سوم از بالا و ستون پنجم از چپ کدام شکل قرار دارد؟

(۴)

(۳)

(۲)

(۱)

پاسخ: گزینه ۱ (سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)





پاسخ سنجی؟

شکل قرار دارد.

گروه آموزشی ماز

۱۱۴. در سطر پنجم از پایین، سمت چپ چه شکلی قرار دارد؟



پاسخ: گزینه ۴

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

پاسخ سنجی؟

شکل قرار گرفته است.

گروه آموزشی ماز

۱۱۵. در ستون هفتم از راست، چند تا از شکل وجود دارد؟

۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

پاسخ: گزینه ۲

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

پاسخ سنجی؟

یک شکل وجود دارد.

گروه آموزشی ماز

۱۱۶. در ستون آخر از سمت چپ، کدام شکل نیامده است؟



پاسخ: گزینه ۳

(سنجش سرعت و دقت با هوش تصویری)

پاسخ سنجی؟

شکل وجود ندارد.

گروه آموزشی ماز

هریک از حروف (الف) تا (ج) نشان‌دهنده اسکناس‌هایی است که بالای هر حرف آورده شده است. با توجه به آن‌ها به سوال‌های ۱۱۷ تا ۱۲۰ پاسخ دهید. (عبارت‌ها را از چپ به راست بخوانید.)

اسکناس ۵۰۰۰ تومانی	اسکناس ۲۰۰۰ تومانی	اسکناس ۱۰۰۰ تومانی	اسکناس ۵۰۰ تومانی	اسکناس ۲۰۰ تومانی	اسکناس ۱۰۰ تومانی
ج	ث	ت	پ	ب	الف

۱۱۷. حاصل عبارت «الف + ب + ج + ت» چند تومان است؟

۷۳۰۰ (۴)

۷۰۰۰ (۳)

۶۳۰۰ (۲)

۷۵۰۰ (۱)



پاسخ: گزینه ۲ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ سریعی؟

$$100 + 200 + 5000 + 1000 = 6300$$

گروه آموزشی ماز

۱۱۸. حاصل عبارت «ج + ث × ۵» کدام است؟

- (۱) ۵۱۰۰ (۲) ۱۰۰۰۰ (۳) ۱۵۰۰۰ (۴) ۲۰۰۰۰

پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ سریعی؟

$$5 \times 2000 + 5000 = 15000$$

گروه آموزشی ماز

۱۱۹. حاصل عبارت «۵ ÷ (ج + الف)» کدام است؟

- (۱) ۱۴۰۰ (۲) ۱۰۴۰ (۳) ۱۲۰۰ (۴) ۱۰۲۰

پاسخ: گزینه ۴ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ سریعی؟

$$(100 + 5000) \div 5 = 1020$$

گروه آموزشی ماز

۱۲۰. مقدار عبارت «(ج + ث) × ۲» چند تومان است؟

- (۱) ۱۴۰۰ (۲) ۱۰۴۰ (۳) ۱۴۰۰۰ (۴) ۱۰۴۰۰

پاسخ: گزینه ۳ (سنجش سرعت و دقت با هوش ریاضی)



پاسخ سریعی؟

$$2 \times (5000 + 2000) = 14000$$

گروه آموزشی ماز

در آزمون بعدی ماز منتظر شما هستیم.

۵ مرحله آزمون جامع شبیه‌ساز تیزهوشان ماز

اهداف این آزمون‌ها:

پیش‌بینی سوالات احتمالی آزمون تیزهوشان ۱۴۰۳
ایجاد شرایط کاملا شبیه‌ساز آزمون تیزهوشان
افزایش حداکثری شانس قبولی دانش‌آموزان



ورود به مدارس تیزهوشان با گروه آموزشی ماز

حتما تا به حال اسم مدارس تیزهوشان رو شنیدین و اگه کنجاوید بدونید این مدارس چه نقشی در آینده تحصیلی شما دارن با ما همراه باشین.

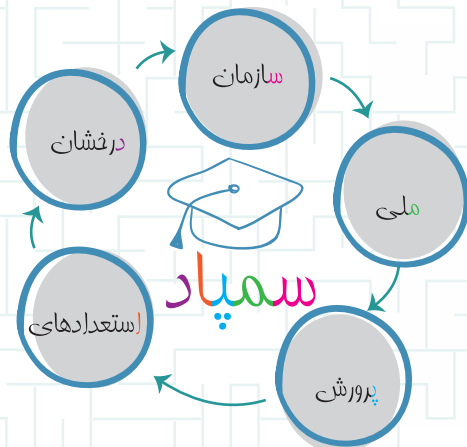
سال تحصیلی
۱۴۰۳ - ۱۴۰۴

برنامه راهبردی آزمون های آمادگی تیزهوشان ورودی پایه هفتم



ساختار آزمون	ساعت برگزاری	تاریخ آزمون
دفترچه شماره ۱: استعداد تحلیلی (۶۰ سؤال - ۷۵ دقیقه) دفترچه شماره ۲: سرعت و دقت (۶۰ سؤال - ۲۵ دقیقه)	از ساعت ۸ صبح تا ساعت ۵ عصر فرصت دارید تا در يك بازه زمانی ۱۰۰ دقیقه ای در آزمون شرکت کنید.	پنجشنبه ۳۰ فروردین ۱۴۰۳
		جمعه ۱۴ اردیبهشت ۱۴۰۳
		جمعه ۲۸ اردیبهشت ۱۴۰۳
		جمعه ۱۱ خرداد ۱۴۰۳
		جمعه ۲۵ خرداد ۱۴۰۳





سازمانی است که با هدف کشف استعدادها و پرورش خلاقیت افراد، بر امور تحصیلی دانش‌آموزان مستعد و نخبه در سطح کشور نظارت می‌کند. این سازمان با حمایت و ارایه خدمات و امکانات آموزشی به دانش‌آموزان منتخب، جهت پیدا کردن علایق و رشد مهارت‌های آنها فرصت مناسبی می‌دهد.

سمپاد در تمامی استان‌ها دارای مدارس دخترانه و پسرانه در مقاطع دوره اول و دوم دبیرستان است که در زبان عام و بین دانش‌آموزان به مدارس تیزهوشان شناخته می‌شوند. از معروف‌ترین مراکز آموزشی سمپاد می‌توان به **مدارس دخترانه فرزانه‌گان و پسرانه علامه حلی** اشاره کرد.

هدف مدارس تیزهوشان

بالا بردن کیفیت تحصیلی و آموزشی دانش‌آموزانی است که:

- نسبت به هم‌دوره‌ای‌های خود ضریب هوشی متوسط و بالاتر داشته باشند.
- همچنین مایل به تلاش بیشتر و گذاشتن وقت بیشتر برای دریافت آموزش‌های بهتر و کامل‌تر باشند.



تفاوت مدارس تیزهوشان با دیگر مدارس

عمیق‌تر بودن سطح آموزش: در این مدارس آموزش در سطح عمیق‌تری رخ می‌دهد که منجر به افزایش توانایی دانش‌آموزان در دروس مختلف و پرورش خلاقیت آن‌هاست. از آنجا که دانش‌آموزان این مدارس از طریق گزینش در آزمون ورودی پذیرش و غربال می‌شوند، همگی دارای سطح علمی و ضریب هوشی مشابه و متوسط رو به بالا هستند. بنابراین روند تدریس به خوبی پیش می‌رود و همه به اندازه تقریباً یکسانی از کلاس برداشت می‌کنند.



بالا بردن مهارت‌های فردی و علمی دانش‌آموزان: این مدارس فقط روی کنکور یا دستیابی به مدارک تحصیلی بالا تمرکز ندارند و دانش‌آموزان را از لحاظ یادگیری و درک عمیق مباحث علمی و نیز اهداف دیگری مانند المپیادها و مسابقات علمی آماده می‌کنند. همچنین توجه به پروژه‌های پژوهشی و علمی در حوزه‌های مختلف از ویژگی‌های بارز این مدارس است.

بهره‌مندی از کادر آموزشی قوی و مشاوران حرفه‌ای: در این مدارس تدریس توسط تیم‌های آموزشی با سابقه و مسلط به روش‌های آموزشی روز دنیا انجام می‌شود. همچنین امکان بهره‌مندی از کمک مشاوران آموزشی برای برنامه‌ریزی درسی و تحصیلی یا موقعیت‌های دشوار روحی مانند مقابله با استرس و اضطراب...، از دیگر مزایای تحصیل در مدارس تیزهوشان است.

ایجاد فضای رقابتی: بالا بودن سطح رقابت در این مدارس باعث ایجاد انگیزه برای تلاش بیشتر در راه کسب موفقیت‌های علمی است و به دلیل آنکه دانش‌آموزان این مدارس، فضا و امکانات لازم برای رشد مهارت‌ها و توانمندی‌های خود را دارند، نسبت به هم سن و سال‌های خود، اعتماد به نفس بالاتری دارند.

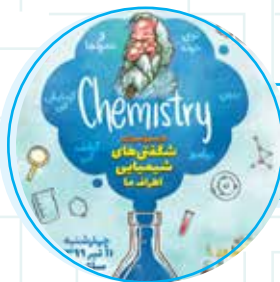


امکانات رفاهی و آموزشی مدارس تیزهوشان

آزمایشگاه‌های مجهز به جدیدترین فناوری‌ها در حوزه‌های مختلف مانند مکانیک، هندسه، کامپیوتر



برگزاری کارسوق‌ها یا کارگاه‌های مختلف مهارت‌آموزی مانند مهارت مدیریت زمان، حل مسئله، برنامه‌نویسی مهندسی ژنتیک و ...



کتابخانه‌هایی با منابع کاملی از کتب علمی، ادبی، روان‌شناختی، نجوم و ...



سالن‌های ورزشی مثل زمین تنیس، فوتسال و ... و سالن‌های غذاخوری



تاثیر مدارس تیزهوشان در آینده تحصیلی و شغلی دانش آموزان

درس خواندن

کسب رتبه برتر در کنکور

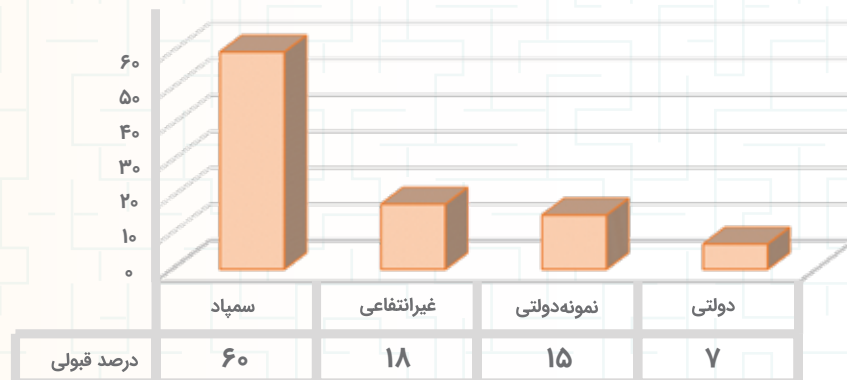
ورود به رشته و دانشگاه برتر

کسب شغل و جایگاه اجتماعی معتبر

موفقیت در زندگی برای هر فردی معنی متفاوتی دارد به همین دلیل افراد مسیرهای مختلفی برای رسیدن به موفقیت در پیش می‌گیرند. یکی از مسیرهای موفقیت رایج در دنیا درس خواندن است که البته خود این مسیر هم شاخه‌های مختلفی دارد! مثلاً در ایران یکی از مسیرهای درس خواندن به صورت مقابل است:

۲۷ مرداد ۱۴۰۲ سازمان سنجش نتایج اولیه کنکور سراسری را اعلام کرد. داوطلبین کنکور ۱۴۰۲ شاهد تغییرات زیادی در برگزاری کنکور بودند. از مهم‌ترین این تغییرات می‌توان به مواردی مانند دو مرحله‌ای شدن کنکور، حذف دروس عمومی از کنکور و تاثیر قطعی سوابق تحصیلی اشاره کرد.

اصلی‌ترین موضوعی که در تجزیه و تحلیل نتایج کنکور این سال باید مورد توجه قرار داد، سهم انواع مدارس در رتبه‌های برتر کنکور است. نتایج کنکور ۱۴۰۲ نشان داد که از بین ۴۰ نفر رتبه برتر کنکور در تمام رشته‌ها، ۲۴ نفر در مدارس سمپاد، ۷ نفر در مدارس غیرانتفاعی، ۶ نفر در مدارس نمونه دولتی و تنها ۳ نفر در مدارس دولتی تحصیل کرده‌اند.





گروه آموزشی ماز

ریاضی فیزیک

تهران	سمپاد	علی رضایی
کرج	سمپاد	مسیح‌آقایی تنها
کرمانشاه	سمپاد	علی منصوریان



زبان خارجی

خرم‌آباد	نمونه دولتی	مهرداد اولیایی
اصفهان	غیرانتفاعی	علیرضا کرمی
کرمان	سمپاد	فریما صانعی



علوم تجربی

اصفهان	سمپاد	پرهام مصطفوی
یزد	سمپاد	محمدقانع
تهران	سمپاد	آوا شهریار



هنر

تهران	نمونه دولتی	پویان جمیلی
یزد	دولتی	فرزاد دهقان‌بنادکی
یزد	سمپاد	فاطمه جعفری‌ندوشن



علوم انسانی

اسفراین	نمونه دولتی	مهدی نیکوکار
تهران	نمونه دولتی	علیرضا بابایی
تهران	نمونه دولتی	ملیکا حاجیلو



واقعیت این است که سال‌هاست تعداد قابل توجهی از رتبه‌های برتر کنکور در اختیار دانش‌آموزان مدارس تیزهوشان است. به عبارت دیگر با ورود به مدارس برتر مانند تیزهوشان، راه هموارتری برای موفقیت در کنکور و ورود به دانشگاه‌های برتر، پیش رو خواهید داشت.



راز موفقیت سمپادیون،
در سه چیز است:

برنامه‌ریزی درست و اصولی،
دسترسی به منابع معتبر آموزشی،
پشتکار و اراده قوی



سامانه‌ی ثبت نام

نحوه ورود به مدارس تیزهوشان

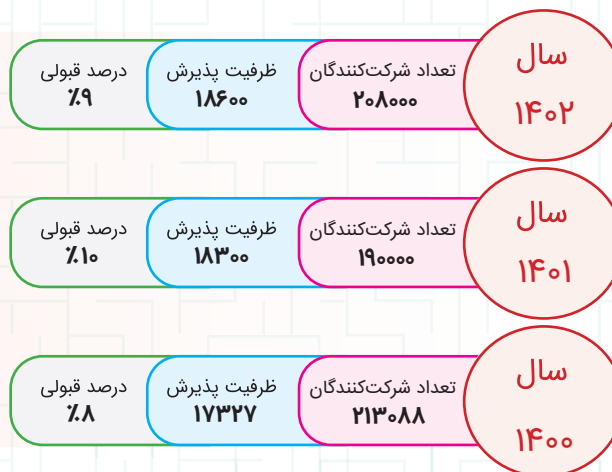
ورود به مدارس تیزهوشان از طریق گزینش دانش آموزان در آزمون‌های سراسری است که هر ساله در تیرماه برگزار می‌شود. زمان ثبت نام در این آزمون‌ها معمولاً در فروردین ماه است و متقاضیان می‌توانند با مراجعه به سایت مرکز ملی پرورش استعدادهای درخشان اقدام به تکمیل فرم ثبت نام نمایند.

تاریخ برگزاری آزمون تیزهوشان

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان، آزمون ورودی پایه هفتم مدارس استعدادهای درخشان برای سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، در روز پنج‌شنبه مورخ ۱۴۰۳/۰۳/۳۱ برگزار می‌شود.

تعداد شرکت‌کنندگان و ظرفیت پذیرش مدارس تیزهوشان

با توجه به این آمار، احتمال قبولی هر کدام از شرکت‌کنندگان کمتر از ۱۰ درصد است و به این ترتیب می‌توان نتیجه گرفت که قبولی در این آزمون کار آسانی نخواهد بود.

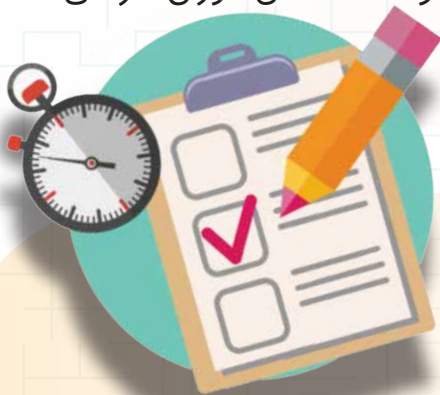


ساختار آزمون ورودی مدارس تیزهوشان

آزمون شامل دو دفترچه سوال مجزا است که هیچ سوال مستقیمی از کتب درسی پایه ششم یا قبل‌تر در آن‌ها مطرح نشده و سوالات آزمون به سنجش هوش، استعداد و خلاقیت دانش‌آموزان می‌پردازند. به عبارت دیگر منبع اصلی سوالات آزمون تیزهوشان ششم به هفتم، همه خارج از کتاب درسی هستند.

دفترچه شماره ۱ این آزمون حاوی ۶۰ سؤال استعداد تحلیلی است که در آن سوالاتی از انواع هوش مانند هوش کلامی و درک مطلب، هوش ریاضی و محاسباتی، هوش تصویری و فضایی، هوش منطقی و استدلالی یا ترکیبی از آن‌ها با هم مطرح شده و زمان پاسخ‌گویی به سوالات آن ۷۵ دقیقه است.

دفترچه شماره ۲ نیز حاوی ۶۰ سؤال ساده است که با هدف سنجش سرعت و دقت دانش‌آموزان طراحی شده‌اند و زمان پاسخ‌گویی به سوالات آن ۲۵ دقیقه می‌باشد.

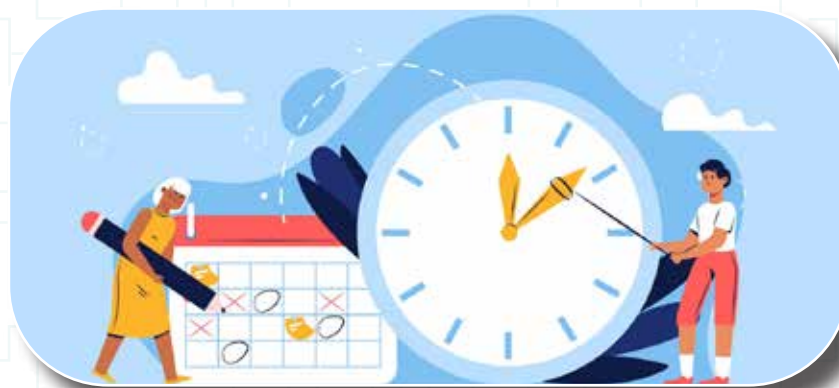


در این آزمون هر پاسخ درست، ۳ نمره مثبت دارد، اما نکته مهم این است که آزمون نمره منفی دارد و به ازای هر پاسخ نادرست، یک نمره منفی برای داوطلب در نظر گرفته می‌شود.

برای سوالات بدون پاسخ، نمره‌ای در نظر گرفته نمی‌شود و چنانچه داوطلب در سوالی بیش از یک گزینه را علامت زده باشد، یک نمره منفی برای او در نظر گرفته می‌شود. پس تا زمانی که از پاسخ درست سوالی مطمئن نشده‌اید، توصیه می‌کنیم که گزینه‌ای را علامت نزنید تا حداقل نمره منفی نگیرید.



توجه داشته باشید که برای موفقیت و قبولی در این آزمون باید با تکرار و تمرین، هوش و استعداد خود را در همه زمینه‌ها رشد دهید تا بر تمامی مباحث هوش مسلط شوید. بنابراین توانایی شما در مدیریت زمان و غلبه بر استرس جلسه آزمون بسیار مهم است. برای این کار لازم است که بارها و بارها خودتان را در شرایط مشابه آزمون بسنجید.



تکنیکی مهم برای پاسخگویی به سوالات

در پاسخ به سوالات آزمون تیزهوشان مهم‌ترین اصل مدیریت زمان و غلبه بر استرس جلسه آزمون است. اگر زمان را مدیریت نکنید و برای بعضی سوالات بیشتر از زمان مجاز وقت صرف کنید، در پایان آزمون سوالاتی خواهید داشت که اصلاً فرصت نکرده‌اید آن‌ها را بررسی کنید! برای مدیریت زمان، به این صورت عمل کنید که کنار سوالاتی که حس می‌کنید اصلاً آنها را بلد نیستید **0** بگذارید و کنار سوالاتی که در پاسخ آنها شک دارید یا نیاز به بررسی بیشتری دارند **X** بگذارید و رد شوید و به بقیه سوالاتی که مطمئن هستید، پاسخ دهید. در انتها برگردید و سوالاتی را که کنارش **X** قرار داده بودید را دوباره بررسی کنید و جواب دهید. اگر زمان اضافه داشتید کمی به بررسی سوالاتی که کنارشان **0** گذاشته بودید بپردازید. این تکنیک را در آزمون‌های شبیه‌ساز بارها تکرار کنید تا خوب به آن مسلط شوید.

گروه آموزشی ماز برای اطمینان از موفقیت شما در آزمون، در سال تحصیلی جاری ۵ آزمون جامع شبیه‌ساز تیزهوشان برگزار می‌کند:

چرا آزمون‌های ماز؟ برای سابقه درخشان...

گروه آموزشی ماز از سال ۱۳۹۲ فعالیت خود را با برگزاری ۵ آزمون شبیه‌ساز کنکور سراسری آغاز کرده است و در ده سال اخیر توانسته است، با برگزاری آزمون‌های آزمایشی، سؤالات کنکور سراسری را به درستی پیش‌بینی کند و مطابقت بیش از ۸۰ درصد با کنکور سراسری داشته باشد به نحوی که در تمام سال‌های اخیر رتبه‌های برتر کنکور سراسری از آزمون‌های ماز استفاده کرده‌اند و در هر ده سال، رتبه ۱ کنکور تجربی مازی بوده و در دو سال اخیر نیز، هر سه رتبه یک کنکور سراسری در سه رشته انسانی، تجربی و ریاضی مازی بوده‌اند. طبق روال گذشته، ماز برای شروع کار خود در تیزهوشان در سال تحصیلی جاری، ۵ آزمون جامع شبیه‌ساز تیزهوشان برگزار می‌کند.

چرا ۵ آزمون جامع شبیه‌ساز؟ برای اطمینان از موفقیت شما...

از فرودین‌ماه تا یک هفته قبل از برگزاری آزمون تیزهوشان، فرصت دارید تا تمامی نقاط ضعف و قوت خود را بشناسید. پس با شرکت در این آزمون‌ها و برطرف کردن نقاط ضعف خود می‌توانید ضمن تجربه شرایط شبیه‌ساز آزمون تیزهوشان، شانس موفقیت خود را به حداکثر میزان ممکن برسانید.

